



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Trabalho de Conclusão de Curso	
<b>Vigência:</b> a partir de 2023/2	<b>Período letivo:</b> 8º
<b>Carga horária total:</b> 120h	<b>Código:</b> SUP.2145
<b>CH Extensão:</b> h	<b>CH Pesquisa:</b> 120h
<b>CH Práticas:</b> h	<b>CH Presencial:</b> h
<b>Ementa:</b> Pesquisa e análise crítica de temas ligados à educação e suas relações com o processo de ensino e aprendizagem da língua portuguesa e da língua inglesa e suas respectivas literaturas, envolvendo áreas de conhecimento afins. Desenvolvimento sistematizado do trabalho de conclusão de curso, cujo projeto foi elaborado na disciplina Pesquisa e Produção Textual Acadêmica, tratando-se de texto acadêmico de própria autoria.	

### Conteúdos

UNIDADE I – A pesquisa científica e seus princípios na área da Educação

- 1.1 Observância dos princípios científicos e rigor acadêmico.
- 1.2 Normas que regem o trabalho e a pesquisa científica.
- 1.3 A pesquisa científica, a construção do TCC e o perfil do egresso do Curso.
- 1.4 Projeto de pesquisa ou produção de material didático.

UNIDADE II – O TCC no Curso de Letras

- 2.1 Objetivos do TCC
- 2.2 TCC: um artigo científico
- 2.3 Estrutura do artigo científico: resumo, palavras-chave, introdução, metodologia, desenvolvimento, discussão dos resultados/análise dos dados, considerações finais e referências.
- 2.4 Normalização ABNT para artigos científicos.

UNIDADE III – Construindo o TCC

- 3.1 Pesquisa e análise crítica de temas ligados à educação e ao processo de ensino e aprendizagem de línguas ou de literaturas
- 3.2 Desenvolvimento do TCC a partir do projeto elaborado na disciplina Pesquisa e Produção Textual Acadêmica
- 3.3 O percurso de pesquisa e o aprimoramento da capacidade de interpretação crítica

### Bibliografia básica

MARCELINO, Carla Andréia Alves da Silva. **Metodologia de pesquisa**. São Paulo: Contentus, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

MARTINS JUNIOR, Joaquim. **Como escrever trabalhos de conclusão de curso: instruções para planejar e montar, desenvolver, concluir, redigir e apresentar**



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

trabalhos monográficos e artigos. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015. E-book.  
Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

SANTOS, Anne Caroline de Moraes; DIAS, Silvana Moreli Vicente. **Leitura e produção de textos acadêmicos**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2023. E-book.  
Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

### **Bibliografia complementar**

CERVO, Amado Luiz; BERVIAN, Pedro Alcino; SILVA, Roberto da. **Metodologia científica**. 6. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2006. E-book. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br>.

MARTINS, Vanderlei. **Metodologia científica: fundamentos, métodos e técnicas**. Rio de Janeiro, RJ: Freitas Bastos, 2016. E-book. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br>.

MASCARENHAS, Sidnei Augusto (org.). **Metodologia científica**. São Paulo, SP: Pearson, 2017. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

MASCARENHAS, Sidnei Augusto (org.). **Metodologia científica**. 2. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2018. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

OLIVEIRA, Ana Paula Weinfurter Lima Coimbra de. **Metodologia científica**. São Paulo: Contentus, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Literatura IV: Memória e subjetividade	
<b>Vigência:</b> a partir de 2023/2	<b>Período letivo:</b> 8º
<b>Carga horária total:</b> 60h	<b>Código:</b> SUP.3438
<b>CH Extensão:</b> h	<b>CH Pesquisa:</b> h
<b>CH Práticas:</b> h	<b>CH Presencial:</b> h
<b>Ementa:</b> Conceitos fundamentais em torno de história, de memória, de subjetividade/identidade e suas intersecções com a literatura. A literatura como lugar de memória. Estudo da construção de memórias - individuais, coletivas e/ou culturais - na literatura. Escritas de si, narrativas memoriais e literatura de testemunho. Estudo da relação eu/outro e da relação sujeito/corpo, com foco na intersecção literatura, memória e identidade. Leitura, análise e interpretação de textos literários.	

### Conteúdos

UNIDADE I – Literatura, história e memória

1.1 Relações entre memória e história na Literatura

1.2 Memória individual, memória coletiva, memória social: breves considerações teóricas.

1.3 A literatura como lugar de memória e de testemunho.

1.4 Memória, identidade, ancestralidade e o fenômeno literário.

UNIDADE II – Escritas de si/nós

2.1 Definições e problematizações dos gêneros confessionais, (auto)biográficos, memorialísticos, autoficcionais, epistolares e de diários.

2.2 Relações eu e outro nas escritas de si.

2.3 Sujeito e corpo nas escritas de si.

### Bibliografia básica

CANAU, Joel. **Memória e identidade**. São Paulo: Contexto, 2012. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

MELLO, Ana Maria Lisboa de. Introdução. In: MELLO, Ana Maria Lisboa de (org). **Escritas do eu**: introspecção, memória, ficção. Rio de Janeiro: 7 letras, 2013. p. 7-20. Disponível em: [https://img.travessa.com.br/capitulo/7\\_LETRAS/ESCRITAS\\_DO\\_EU-9788542102130.pdf](https://img.travessa.com.br/capitulo/7_LETRAS/ESCRITAS_DO_EU-9788542102130.pdf). Acesso em: 13 maio 2026.

MOREIRA, Antonio Flavio; CANAU, Vera Maria. **Multiculturalismo**: diferenças culturais e práticas pedagógicas. 9. ed. São Paulo: Vozes, 2011. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

### **Bibliografia complementar**

ANGELINI, Paulo Ricardo Kralik. **A criação da memória: rastros autobiográficos na literatura portuguesa**. Porto Alegre: ediPUCRS, 2014. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

CAMARGO, Hertz Wendell; TEIXEIRA, Níncia Cecília Ribas Borges (orgs.). **Identidade, memória e subjetividade**. Londrina: Syntagma, 2015. p. 141-156. Disponível em: <https://painel.syntagmaeditores.com.br/uploads/9ec5b342-c8c4-4b90-abf6-cf6aa74011cc.pdf>. Acesso em: 13 maio 2026.

DE MEDEIROS, Paulo. Literatura, memória, resistência (Breves apontamentos em tempo de crises). **Navegações**, [S. l.], v. 5, n. 2, p. 218–227, 2012. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/navegacoes/article/view/12804>. Acesso em: 13 maio 2026.

DORRICO, Julie. A oralidade no impresso: o 'eu-nós lírico-político' da literatura indígena contemporânea. **Boitatá**, v. 12, n. 24, p. 216–233, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.5433/boitata.2017v12.e32958>. Acesso em: 13 maio 2026.

DUARTE, Constância Lima; NUNES, Isabella Rosado (orgs.). **Escrevivência - a escrita de nós: Reflexões sobre a obra de Conceição Evaristo**. Rio de Janeiro: Mina Comunicação e Arte, 2020. Disponível em: <https://s3.sa-east-1.amazonaws.com/prd.editor.fundacaoitau.org.br/public/otherfile/262/file/7079deb2589684755319cf76ed9f09f.pdf#page=75>. Acesso em: 13 maio 2026.

FAJER, Roberta Fernandes; ARAÚJO, Margarete Panerai. **Memória e cultura em Ariano Suassuna**. Porto Alegre: EducS, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

JORGE, Sílvio Renato. Literatura, memória e resistência. **Diadorim**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 1, 2017. p. 19-29. Disponível em: <https://revistas.ufrj.br/index.php/diadorim/article/view/13019/15389>. Acesso em: 13 maio 2026.

SILVA, Teresa Cruz e. Memória, história e narrativa: os desafios da escrita biográfica no contexto da luta nacionalista em Moçambique. **Revista Crítica de Ciências Sociais**, v. 106, p. 133-152, 2015. Disponível em: <https://journals.openedition.org/rccs/5916>. Acesso em: 13 maio 2026.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Políticas Públicas e Legislação na Educação Básica	
<b>Vigência:</b> a partir de 2023/2	<b>Período letivo:</b> 8º
<b>Carga horária total:</b> 60h	<b>Código:</b> SUP.3409
<b>CH Extensão:</b> h	<b>CH Pesquisa:</b> h
<b>CH Práticas:</b> h	<b>CH Presencial:</b> h
<b>Ementa:</b> Concepções e marcos legais da educação básica a partir da Constituição Federal de 1988, da LDB e do Plano Nacional de Educação. A educação básica e seus níveis: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio. Políticas de universalização do acesso, qualidade e equidade. Reflexão sobre os desafios contemporâneos das políticas educacionais no Brasil, considerando as demandas sociais, culturais e econômicas que incidem sobre o trabalho docente e a garantia do direito à educação.	

### Conteúdo programático

#### UNIDADE I – Fundamentos e marcos legais da Educação Básica

- 1.1 Concepções de Educação Básica e suas implicações para o direito à educação
- 1.2 Constituição Federal de 1988, LDB e Plano Nacional de Educação: princípios, diretrizes e metas

#### UNIDADE II – Estrutura e políticas públicas da Educação Básica

- 2.1 Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio: características e especificidades.
- 2.2 Políticas públicas de universalização de acesso, de qualidade e de equidade no âmbito da educação básica

#### UNIDADE III – Desafios contemporâneos das políticas públicas na Educação Básica

- 3.1 Avaliação, financiamento e gestão escolar
- 3.2 Desafios sociais, culturais e econômicos que impactam o trabalho docente e a efetivação do direito à educação

### Bibliografia Básica:

CORTELLA, Mario Sergio; BARROS FILHO, Clóvis de. **Ética e vergonha na cara!**. Campinas: 7 Mares, 2014. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 12 jun 2026.

OLIVEIRA, Ramon de (org.). **Jovens, ensino médio e educação profissional: políticas públicas em debate**. Campinas: Papyrus, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 12 jun 2026.

TERRA, Márcia de Lima Elias (org.). **Políticas públicas e educação**. São Paulo, SP: Pearson, 2016. *E-book*. <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 jun 2026.

### **Bibliografia Complementar**

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Brasília, DF: Senado Federal, 1988. Disponível em: [https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88\\_Livro\\_EC91\\_2016.pdf](https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf)

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, 23 dez. 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm)

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: seção 1, Brasília, DF, 26 jun. 2014. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm)

BRUEL, Ana Lorena de Oliveira. **Políticas e legislação da educação básica no Brasil**. Curitiba: Intersaberes, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

SOARES, Marcos Aurélio Silva; SOARES, Kátia Cristina Dambiski. **Sistemas de ensino**: legislação e política educacional para a educação básica. Curitiba: Intersaberes, 2017. *E-book*. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



<b>DISCIPLINA:</b> Enunciação, Semântica e Pragmática	
<b>Vigência:</b> a partir de 2023/2	<b>Período letivo:</b> 8º
<b>Carga horária total:</b> 60h	<b>Código:</b> SUP.3439
<b>CH Extensão:</b> h	<b>CH Pesquisa:</b> h
<b>CH Práticas:</b> h	<b>CH Presencial:</b> 5h
<b>Ementa:</b> Estudo dos princípios básicos da Enunciação, da Semântica e da Pragmática: relações e fronteiras. Dimensões da significação (sentido, referência). O significado lexical e as relações de sentido (sinonímia, homonímia, polissemia, antonímia, hiponímia e hiperonímia). A significação dos enunciados (pressuposição, asserção, negação, transitividade, operadores argumentativos, quantificadores). Significação e uso da linguagem (performatividade, atos de fala, máximas conversacionais). Relações enunciado/enunciação; enunciação/(inter)subjetividade. A heterogeneidade discursiva. Aplicação dos conceitos na prática pedagógica do ensino fundamental e médio.	

### **Conteúdo:**

#### UNIDADE I – Estudos da significação linguística

1.1 Significado, sentido e referência

1.2 Forma e sentido

1.3 Significado lexical: homonímia, sinonímia e antonímia, ambiguidade lexical, campos semânticos

1.4 Significado da/na sentença: ambiguidade e vagueza, significado e funções lexicais

#### UNIDADE II – Semântica, enunciação e argumentação

2.1 Enunciados assertivos, negativos e interrogativos

2.2 Polifonia

2.3 Inferências: pressupostos e subentendidos, dito e não-dito

2.4 Conectores e operadores argumentativos

2.5 Dêixis de pessoa, lugar e tempo

#### UNIDADE III – Pragmática, uso e contexto

3.1 Língua e fala

3.2 Uso e contexto

3.3 Princípios de cooperação

3.4 Implicaturas conversacionais

3.5 Teoria dos atos de fala

### **Bibliografia Básica**

CANÇADO, Marcia. **Manual de semântica:** noções básicas e exercícios. São Paulo: Contexto, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

FERREIRA, Marcelo. **Pragmática**: significado, comunicação e dinâmica contextual. São Paulo: Contexto, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

FANTI, Maria da Gloria di; BARBISAN, Leci Borges. **Enunciação e discurso**: tramas de sentidos. São Paulo: Contexto, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

### **Bibliografia Complementar**

FERRAREZI JUNIOR, Celso; BASSO, Renato. **Semântica, semânticas**: uma introdução. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

FLORES, Valdir do Nascimento; TEIXEIRA, Marlene. **Introdução à linguística da enunciação**. Editora Contexto, 2005. Disponível em: Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

FLORES, Valdir do Nascimento. **Enunciação e gramática**. São Paulo: Contexto, 2008. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

FLORES, Valdir do Nascimento. **Dicionário de linguística e enunciação**. São Paulo: Contexto, 2009. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

GOMES, Ana Quadros; MENDES, Luciana Sanchez. **Para conhecer**: semântica. São Paulo: Contexto, 2018. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

ILARI, Rodolfo. **Introdução à semântica**: brincando com a gramática. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2011. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

PAGANI, Luiz Arthur; SOUZA, Luisandro Mendes de. **Para conhecer**: pragmática. São Paulo: Contexto, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

RIBEIRO, Pablo Nunes; FLORES, Valdir do Nascimento. **Manual de linguística**: semântica, pragmática e enunciação. São Paulo: Vozes, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

TOLDO, Claudia; FLORES, Valdir do Nascimento. **Guia conceitual da Linguística de Benveniste**. São Paulo: Contexto, 2025. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

VOGÜÉ, Sarah de; FRANCKEL, Jean-Jacques; PAILLARD, Denis. **Linguagem e enunciação**: representação, referenciação e regulação. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2011. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 jun 2026.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-  
grandense Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Estágio Supervisionado em Língua Inglesa – Ensino Médio	
<b>Vigência:</b> a partir de 2023/2	<b>Período letivo:</b> 8º
<b>Carga horária total:</b> 100h	<b>Código:</b> SUP.3447
<b>CH Extensão:</b> h	<b>CH Pesquisa:</b> h
<b>CH Práticas:</b> h	<b>CH Presencial:</b> h
<b>Ementa:</b> Atividade docente em escolas de ensino médio. Planejamento, desenvolvimento e avaliação de propostas pedagógicas. Desempenho nas diferentes tarefas inerentes ao trabalho docente na comunidade escolar.	

### Conteúdos

UNIDADE I – O estágio em língua inglesa no Ensino Médio e a formação docente

1.1 O lugar do estágio na formação docente

UNIDADE II – **Práticas docentes**

2.1 A sala de aula como espaço de produção de saberes e fazeres

2.2 As relações entre docentes e discentes no campo de estágio

2.3 As observações participativas e os registros como instrumentos da prática docente

2.4 A especificidade da docência do ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio

### Bibliografia Básica

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: [https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 17 set. 2025.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais - Ensino Médio**. Ministério da Educação e do Desporto. Brasília/D.F., 1998.– Língua Estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1998. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn\\_estrangeira.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_estrangeira.pdf). Acesso em: 20 març. 2026.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. A LDB e a legislação vigente sobre o ensino e a formação de professor de língua inglesa. *In*: STEVENS, C. M.T e CUNHA, J.C. **Caminhos e colheita: ensino e pesquisa na área de inglês no Brasil**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2003, p. 53-84. Disponível em: <http://www.veramenezes.com/ensino.htm>. Acesso em: 20 març. 2026.

### Bibliografia Complementar

FELIX, Monique Jayne Van Zelm. **New technologies in english language teaching: novas tecnologias no ensino de língua inglesa**. São Paulo: Contentus, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-riograndense  
Pró-Reitoria de Ensino

FINARDI, Kyriani Kyriafinandi. **Themes for Teaching English**. 2014. 1 e-book (PDF). Disponível em: <https://t4tenglish.ufsc.br/>. Acesso em: 04 jun. 2026.

LIMA, Diógenes Cândido. O ensino de língua estrangeira e a formação do professor de inglês no contexto atual. *In*: SCHEYERL, D.; RAMOS, E. **Vozes, olhares, silêncios**: diálogos transdisciplinares entre a linguística aplicada e a tradução [online]. Salvador: EDUFBA, 2008, pp. 31-41. Disponível em: <https://doi.org/10.7476/9788523212407.0004>. Acesso em: 20 març. 2026.

MARQUES, Amadeu. A great time for english: uma gramática da língua inglesa nas palavras dos grandes mestres. 1. ed. Rio de Janeiro, RJ: Lexikon, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 13 jun 2026.

PAIVA, Vera Lúcia Menezes de Oliveira e. A formação do professor para uso da tecnologia. *In*: SILVA, K. A.; DANIEL, F. G.; KANEKO-MARQUES, S. M.; SALOMÃO, A. C. B. (Orgs) **A formação de professores de línguas**: Novos Olhares. Vol. 2. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013. pg. 209-230. Disponível em: <http://veramenezes.com/formtec.pdf>. Acesso em: 20 març. 2026.