



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense

DISCIPLINA: Educação de Jovens e Adultos	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 6º
Carga horária total: 30h	Código: SUP.3390
CH Extensão: h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: h	CH Presencial: h
Ementa: Estudo dos processos históricos e políticos da EJA no Brasil. O direito à educação e as funções da EJA. A EJA como uma modalidade da Educação Básica. Processos educativos de jovens, adultos e idosos: a diversidade dos sujeitos que participam da EJA em diferentes contextos sociais e culturais. O docente na/da EJA. Reflexão sobre as necessidades de aprendizagem dos alunos, com ênfase nos princípios e práticas educativas que devem orientar o trabalho docente.	

Conteúdo programático

UNIDADE I - Fundamentos Históricos e Políticos da EJA no Brasil

- 1.1 Políticas educacionais e ações governamentais para a EJA: marcos históricos, políticos e legais da EJA.
- 1.2 O direito à educação e as funções da EJA.
- 1.3 A EJA como uma modalidade da Educação Básica.
- 1.4 A influência de Paulo Freire e a pedagogia libertadora.

UNIDADE II - Os sujeitos da EJA e a aprendizagem na EJA

- 1.1 Quem é o sujeito da EJA?
 - 1.1.1 A diversidade dos sujeitos que participam da Educação de Jovens e Adultos em diferentes contextos sociais e culturais.
 - 1.1.2 A EJA e a classe trabalhadora.
- 1.2 Experiências de vida e saberes prévios como ponto de partida para o ensino na EJA.
- 1.3 Diagnóstico das necessidades educacionais específicas no contexto da EJA.

UNIDADE III - Formação Docente e Atuação Pedagógica na EJA

- 1.1 O docente na/da EJA.
- 1.2 Planejamento e currículo contextualizado no âmbito da EJA.
- 1.3 Avaliação formativa e dialógica.
- 1.4 Ética, empatia e escuta ativa no processo educativo no contexto da EJA.

Bibliografia Básica:

CATELLI JUNIOR, Roberto. **Educação de jovens e adultos: das concepções à sala de aula.** São Paulo, SP: Contexto, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense

COBUCCI, Paula; MACHADO, Veruska. **Educação linguística para jovens e adultos**. São Paulo: Contexto, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

PICONEZ, S. C. B. **Educação escolar de jovens e adultos: das competências sociais dos conteúdos aos desafios da cidadania**. 9. ed. Campinas: Papyrus, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

Bibliografia Complementar

BARCELOS, Valdo; DANTAS, Tânia Regina (org.). **Políticas e práticas na educação de jovens e adultos**. São Paulo, SP: Vozes, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

CRUZ, Luciane Pereira da. EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: AVALIAÇÃO HUMANIZADA E CONTEXTUALIZADA. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, [S. l.], v. 11, n. 2, p. 1627–1640, 2025. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/18201>.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 29 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987. Disponível em: https://www.letras.ufmg.br/espanhol/pdf/pedagogia_do_oprimido.pdf. Acesso em: 10 maio 2026.

OLIVEIRA, Marta Kohl. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. **Revista Brasileira de Educação**, n. 12, set./out./nov./dez. 1999. Disponível em: <http://educa.fcc.org.br/pdf/rbedu/n12/n12a05.pdf>. Acesso em: 10 maio 2026.

SOUZA, Lara Nascimento Dias de; BARBOSA, Maria Edivani Silva. Educação de jovens e adultos - uma educação da resistência. **Educação**. Santa Maria, Santa Maria, v. 49, e69524, 2024. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-64442024000100200&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 10 maio 2026.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Literatura II: Identidade, cultura, raça e gênero	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 6º
Carga horária total: 60h	Código: SUP.3434
CH Extensão: h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: h	CH Presencial: 5h
Ementa: A literatura e o processo de construção de/das identidades: negociações e conflitos. Abordagem das literaturas de Língua Portuguesa sob a perspectiva dos estudos de gênero, tendo em vista as interseccionalidades de classe, etnia e sexualidade e suas representações na literatura. Identidade e representação de raça, etnicidade, assimetrias sociais e preconceitos nas literaturas de Língua Portuguesa. O texto literário como espaço de negociações históricas, culturais e de gênero. Leitura, análise e interpretação de textos literários.	

Conteúdo programático

UNIDADE I – Pressupostos teóricos aplicados ao campo literário

- 1.1 Identidade e interseccionalidade no texto literário: identidade como construção fluida e em negociação.
- 1.2 A articulação entre os marcadores sociais de raça, classe, gênero e sexualidade.
- 1.3 Cânone e Literatura Marginalizada.
- 1.4 Gênero, corporeidade e heteronormatividade.

UNIDADE II – Literaturas lusófonas na perspectiva das teorias de gênero

- 2.1 Escritas femininas e feministas: a autoria feminina e o rompimento do silenciamento histórico nas literaturas de língua portuguesa.
- 2.2 Masculinidades e dissidências de gênero e sexualidade: a desconstrução do herói viril tradicional na prosa e na poesia.

UNIDADE III – Cultura e identidade étnico-racial nas literaturas lusófonas

- 3.1 Escrita e resistência nos contextos coloniais e decoloniais.
- 3.2 Racismo estrutural e representações literárias.
- 3.3 A escrita como extensão da fala: estratégias de oralização na literatura.

Bibliografia Básica:

CUTI. **Literatura negro-brasileira**. São Paulo: Summus, 2010. E-book.
Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

GOMES, Carlos Magno; RAMALHO, Christina Bielinski; CARDOSO, Ana Maria Leal (Org.). **Escritas de resistência**: intersecções feministas da



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

literatura. Aracaju: Criação Editora, 2019, v. 1. Disponível em:
<https://editoracriacao.com.br/escritas-de-resistencia-intersecoes-feministas-da-literatura-vol-1/>

PAULI, Alcione; CAGNETI, Sueli de Souza. **Trilhas literárias indígenas**: para a sala de aula. São Paulo: Autêntica, 2015. E-book. Disponível em:
<https://plataforma.bvirtual.com.br>.

Bibliografia Complementar

OLIVEIRA, Glacielli Thaiz Souza de. **Gênero, raça e etnia**: identidade e conceitos. São Paulo: Contentus, 2020. E-book. Disponível em:
<https://plataforma.bvirtual.com.br>.

POLI, Ivan. **Cultura afro-brasileira e indígena**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

ROIZ, Diogo da Silva; SANTOS, Jonas Rafael dos. **A construção social da cidadania em uma sociedade intercultural**: o ensino da cultura e da história africana e afro-brasileira em sala de aula. Campinas: Autores Associados, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

SILVA, Kleber (org.). **Linguagem e interseccionalidade em lutas por direitos**. São Paulo, SP: Contexto, 2024. E-book. Disponível em:
<https://plataforma.bvirtual.com.br>.

THIÉL, Janice Cristine. **Pele silenciosa, pele sonora**: a literatura indígena em destaque. São Paulo: Autêntica, 2012. E-book. Disponível em:
<https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa – Ensino Médio	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 6º
Carga horária total: 100h	Código: SUP.3442
CH Extensão: h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: 100h	CH Presencial: 100h
Ementa: Observação analítica e crítica dos processos didático-pedagógicos que ocorrem no espaço escolar do Ensino Médio. Desenvolvimento de processos de ensino e aprendizagem, relacionando a teoria e a prática no cotidiano escolar: seleção e organização dos conteúdos, das estratégias de ensino, dos recursos didáticos e dos critérios e procedimentos de avaliação.	

Conteúdos

UNIDADE I – Estágio de observação

1.1 Organização da experiência de observação

1.1.1 Apresentação do licenciando nas escolas envolvidas com o Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa

1.1.2 Estudo do ambiente escolar e de documentos orientadores do ensino (propostas/diretrizes/projetos políticos pedagógicos/planos de ensino)

1.1.3 Observação de aulas de Língua Portuguesa nos anos finais do ensino médio e acompanhamento das atividades extraclasse do professor-regente

1.2 Elaboração do relatório de observação

1.2.1 Sistematização e avaliação das ações no processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa – elaboração de relatório sobre a experiência vivenciada na observação

1.2.2 Socialização da experiência de observação

1.3 Estudo de questões de ensino e de aprendizagem da Língua Portuguesa e da Literatura visando à elaboração de propostas de trabalho para atuação em escolas de ensino médio

UNIDADE II - Inserção no espaço escolar

2.1 Fixação das diretrizes que nortearão o estágio de docência

2.1.1 Objetivos, normas, procedimentos e avaliação do estágio

2.1.2 Escolha dos campos de estágio

2.2. Estudo de questões de ensino e de aprendizagem da Língua Portuguesa e da Literatura visando à elaboração de propostas de trabalho para atuação em escolas de ensino médio

2.3 Apresentação e discussão do Plano de Ensino.

UNIDADE III: Planejamento do projeto de docência

3.1 Conhecimento do trabalho da docência e elaboração de propostas de atividades



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

- interativas entre licenciando e profissionais de instituições escolares de ensino médio
- 3.2 Estudo de questões de ensino e de aprendizagem da Língua Portuguesa e da Literatura visando à elaboração de propostas de trabalho para atuação em escolas de ensino médio
- 3.3 Elaboração de projeto de trabalho para a docência em Língua Portuguesa e em Literatura no Ensino Médio (Planejamento)
- 3.4 Socialização dos projetos de docência.
- 3.5 Realização da intervenção pedagógica em uma turma de Língua Portuguesa e de Literatura no Ensino Médio
- 3.6 Socialização da experiência de docência em uma turma de Língua Portuguesa e de Literatura no Ensino Médio
- 3.7 Realização do relatório de práticas pedagógicas aplicadas

Bibliografia básica

KOCH, Ingedore G. Villaça. **O texto e a construção dos sentidos**. São Paulo: Contexto, 2011. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

NEVES, Maria Helena de Moura. **Que Gramática Estudar na Escola?**: norma e uso da língua portuguesa. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2011. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

ZILBERMAN, Regina. **A leitura e o ensino da literatura**. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

Bibliografia complementar

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Disponível em: <https://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 17 set. 2025.

COLOMER, Teresa. **Andar entre livros: a leitura literária na escola**. São Paulo: Global, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

COSCARELLI, Carla Viana. **Livro de Receitas do Professor de Português - Atividades para a sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 12 jun 2026.

COSSON, Rildo. **Letramento literário: teoria e prática**. São Paulo: Contexto, 2009. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 12 jun 2026.

ELIAS, Vanda Maria (org.). **Ensino de língua portuguesa: oralidade, escrita e leitura**. São Paulo: Contexto, 2011.

KÖCHE, Vanilda Salton; MARINELLO, Adiane Fogali. **Ler, escrever e analisar a língua a partir de gêneros textuais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 12 jun 2026.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-riograndense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Linguística Aplicada ao Ensino de Língua Inglesa	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 6º
Carga horária total: 60h	Código: SUP.3433
CH Extensão: h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: h	CH Presencial: 5h
Ementa: Relação entre a Linguística Aplicada (LA) e o ensino de Inglês como Língua Estrangeira (EFL), abordando as principais teorias e práticas que moldam a educação linguística moderna.	

Conteúdos

UNIDADE I - Fundamentos da Linguística Aplicada e o Ensino de Inglês como Língua Estrangeira

1.1 Linguística Aplicada e o ensino de EFL

1.2 Ensino de Leitura para Fins Específicos

UNIDADE II - Tecnologia, Competência Comunicativa e o Contexto Brasileiro

2.1 Ensino de Línguas, Formação de Professores e Mídias Digitais

2.2 Desenvolvimento da Competência Comunicativa nas Quatro Habilidades

2.3 Ensino e Aprendizagem de Línguas na Era das TICs

2.4 Ensino Comunicativo de Inglês no Contexto Brasileiro

UNIDADE III - Teorias de Aquisição, Metodologias e Pedagogia Crítica

3.1 Aprendizagem-Aquisição, Forma-Função, Input-Intake

3.2 Formação de Professores na Era Pós-Método e Novas Perspectivas

3.3 Pedagogia Crítica no Ensino e Aprendizagem de EFL

3.4 Autonomia e Motivação na Sala de Aula de Língua Estrangeira

Bibliografia Básica

MARTELOTTA, Mário Eduardo. **Manual de linguística**. São Paulo: Contexto, 2008. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 11 jun 2026.

PEREIRA, Regina Celi; ROCA, Pilar (org.). **Linguística aplicada: um caminho com diferentes acessos**. São Paulo: Contexto, 2009. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

RIBEIRO, Ana Elisa; COSCARELLI, Carla Viana. **Linguística aplicada: ensino de português**. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 10 jun 2026.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA FILHO, José Carlos Paes de. Notas para uma política de ensino de



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

línguas. **Texto Livre**, Belo Horizonte-MG, v. 8, n. 1, p. 124–136, 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/16692>. Acesso em: 11 fev. 2026.

BARCELOS, A. M. F. Crenças sobre aprendizagem de línguas, linguística aplicada e ensino de línguas. **Revista Linguagem & Ensino**, v. 7, n. 1, p. 123-156, 15 mar. 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/index.php/rle/article/view/15586>. Acesso em: 11 fev. 2026.

BATTISTI, Elisa. **Conceitos básicos de linguística**: noções gerais. São Paulo: Contexto, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

BATTISTI, Elisa; OTHERO, Gabriel; FLORES, Valdir do Nascimento (org.). **Conceitos básicos de linguística**: níveis de análise. São Paulo, SP: Contexto, 2025. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

COUTO, Hildo Honório do. **Linguística, ecologia e ecolinguística**: contato de línguas. São Paulo: Contexto, 2009. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Seminário em Linguística Aplicada	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 6º
Carga horária total: 60h	Código: SUP.3432
CH Extensão: h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: h	CH Presencial: 5h
Ementa: Estudos de princípios da Linguística Aplicada (LA) e sua relação com o ensino e aprendizagem de línguas. A pesquisa em LA em diferentes contextos. Posicionamento crítico e interativo quanto ao processo de ensino e aprendizagem, no que concerne aos princípios fundamentais da LA.	

Conteúdo:

UNIDADE I – Linguística Aplicada: conceitos-chave

- 1.1 Vertente Estruturalista
- 1.2 Vertente Interacionista
- 1.3 Vertente Dialógica
- 1.4 Vertente Discursiva
- 1.5 Vertente dos Novos Letramentos e Multiletramentos

UNIDADE II – Linguística Aplicada, Ensino de Línguas e Contextos de Pesquisa

- 3.1 A virada social e comunicativa no ensino de línguas
- 3.2 A pesquisa em LA e seus diferentes contextos de investigação
- 3.3 Metodologias de pesquisa em LA: A pesquisa-ação, a etnografia e a análise do discurso como ferramentas de intervenção em problemas reais

UNIDADE III – O Papel do Professor de Línguas e o Posicionamento Crítico

- 4.1 O professor de línguas como intelectual crítico e profissional reflexivo
- 4.2 Agência docente: O papel do professor na seleção e adaptação de materiais didáticos ao cotidiano da sala de aula
- 4.3 Desafios contemporâneos da docência em línguas
 - 4.3.1 O combate ao preconceito linguístico e a promoção da justiça social na sala de aula
 - 4.3.2 O impacto das tecnologias e da inteligência artificial nas práticas de letramentos

Bibliografia Básica

BATTISTI, Elisa; OTHERO, Gabriel; FLORES, Valdir do Nascimento. **Conceitos básicos de linguística:** sistemas conceituais. São Paulo: Contexto, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

MULIK, Katia Bruginski. **Linguística aplicada: diálogos contemporâneos**. Curitiba: Intersaberes, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

PEREIRA, Regina Celi; ROCA, Pilar (org.). **Linguística aplicada: um caminho com diferentes acessos**. São Paulo: Contexto, 2009. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

Bibliografia Complementar

CORREA, Vanessa Loureiro et al. **Linguística aplicada**. Curitiba: Intersaberes, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

FERRARI, Lilian; MAIA, Marcus; FRANÇA, Aniela Improta. **A linguística no século XXI: convergências e divergências no estudo da linguagem**. São Paulo, SP: Contexto, 2016. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

FIORIN, José Luiz. **Introdução ao pensamento de Bakhtin**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

FIORIN, José Luiz. **Linguística? Que é isso?**. São Paulo: Contexto, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

LENHARO, Rayane Isadora. **Multiletramentos, tecnologia e aprendizagem**. Curitiba: Intersaberes, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



DISCIPLINA: Concepções de Currículo em Língua Inglesa	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 6º
Carga horária total: 60h	Código: SUP.3435
CH Extensão: h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: h	CH Presencial: 5h
Ementa: Estudo sobre a expansão do currículo no Brasil, fundamentando-se por leis e documentos norteadores, a saber: a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, os Parâmetros Curriculares Nacionais PCN, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica - DNC e a BNCC, à medida que se dialoga com estudiosos dessa temática, conduzindo uma discussão reflexiva sobre a definição de currículo. Estudo do histórico da língua inglesa no contexto social brasileiro desde o surgimento do ensino desse idioma no país até a atualidade. Discussão sobre desafios da escola na implementação de um currículo que atenda às necessidades da sociedade contemporânea.	

Conteúdo

UNIDADE I - Teorias e histórico do Currículo da Língua Inglesa

- 1.1 As origens do campo do Currículo no Brasil;
- 1.2 As teorias sobre Currículo: elaborações parciais para uma prática complexa;
- 1.3 Origem e desenvolvimento do conceito de Currículo;
- 1.4 O Currículo: cruzamento de práticas diversas; O que é língua inglesa para fins específicos

UNIDADE II - Características e fundamentos do Currículo escolar

- 2.1 Perspectivas derivadas dos estudos sobre transferência educacional;
- 2.2 O pensamento curricular brasileiro;
- 2.3 Perspectivas derivadas de estudos sócio-históricos da teoria do currículo nos Estados Unidos;

UNIDADE III - Processos metodológicos da organização curricular

- 3.1 O Currículo e sua práxis: tarefas escolares, conteúdo e prática;
- 3.2 O plano a ser realizado pelos professores;
- 3.3 O Currículo prescrito como instrumento da política curricular;
- 3.4 Funções das prescrições e regulações curriculares
- 3.5 Currículo e a organização do trabalho pedagógico

Bibliografia Básica

ARROYO, Miguel Gonzalez. **Currículo, território em disputa**. São Paulo: Vozes, 2011. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

BROWN, H. Douglas. **Teaching by principles**: an interactive approach to language pedagogy. 3rd ed. Pearson Education. NY, United States of America. 2007.

Disponível em:

<https://s1.papyruspub.com/files/demos/products/ebooks/academicbooks/applied-linguistics/Preview-Teaching-by-Principles.pdf>.

FONSECA, Janete Rosa da. **Teorias do Currículo**: Desafios Contemporâneos. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2025. E-book. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br>.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (org.). **Currículo**: políticas e práticas. 12. ed.

Campinas: Papyrus, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, Siderly do Carmo Dahle de. **Convergências entre currículo e tecnologias**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2019. E-book. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br>.

HARMER, Jeremy. **How to teach English**. Pearson Education Limited. Eight impression. England. 2012. Disponível em:

<https://ia800407.us.archive.org/21/items/HowToTeachEnglish/How%20to%20Teach%20English%20Harmer%2C%20Jeremy.pdf>. Acesso em: 10 maio 2026.

MACHADO, Dinamara Pereira; SOARES, Kátia Regina Dambiski. **Currículo e sociedade**. São Paulo: Contentus, 2020. E-book. Disponível em:

<https://plataforma.bvirtual.com.br>.

MALANCHEN, Julia. **Cultura, conhecimento e currículo**: contribuições da pedagogia histórico-crítica. Campinas: Autores Associados, 2022. E-book.

Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa (org.). **Currículo**: questões atuais. 17. ed.

Campinas: Papyrus, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Projeto de Extensão IV – Educação Ambiental e Linguagens	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 6º
Carga horária total: 90h	Código: SUP.3448
CH Extensão: 90h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: h	CH Presencial: h
Ementa: Elaboração de projetos de extensão relacionados à área de Letras, com ênfase na utilização das linguagens verbais e não-verbais voltadas para questões ambientais. Histórico e bases legais da educação ambiental no Brasil. Contextualização dos Temas Contemporâneos Transversais e a BNCC. Ações de extensão vinculadas à temática socioambiental com foco em processos de aprendizagem social e de pedagogia ambiental, articuladas no diálogo entre a escola e a comunidade.	

Conteúdos

UNIDADE I – Extensão Universitária, Linguagens e Educação Ambiental

- 1.1 Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão
- 1.2 Linguagem, cultura e transformação social
- 1.3 Educação ambiental como prática interdisciplinar
- 1.4 Educação ambiental em espaços formais e não formais

UNIDADE II – Histórico e Bases Legais da Educação Ambiental no Brasil

- 2.1 Evolução histórica da educação ambiental no cenário nacional
- 2.2 Política Nacional de Educação Ambiental – PNEA (Lei nº 9.795/1999)
- 2.3 Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental
- 2.4 Educação ambiental como temática transversal na BNCC

UNIDADE III – Elaboração de Projetos de Extensão em Letras e Educação Ambiental

- 3.1 Identificação, planejamento e execução de ações de extensão
- 3.2 Práticas colaborativas para resolução de problemas socioambientais
- 3.3 Multiletramentos e letramento ambiental
- 3.4 Produção de materiais educativos para conscientização ambiental

Bibliografia básica

BRASIL. **Vamos cuidar do Brasil:** conceitos e práticas em educação ambiental na escola. Brasília: Ministério da Educação, Coordenação Geral de Educação Ambiental; Ministério do Meio Ambiente, Departamento de Educação Ambiental : UNESCO, 2007. Disponível em:
<https://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao3.pdf>



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

BRASIL. LEI Nº 9.795, de 27 de abril de 1999. **Política Nacional de Educação Ambiental**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm. Acesso em: 19 set. 2025. Disponível em: https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/implementacao/cadernos_tematicos/caderno_meio_ambiente_consolidado_v_final_27092022.pdf

SOUZA, Francisco Herculano Carneiro de; SIMÃO, Maria Olívia de Albuquerque Ribeiro; OLIVEIRA, Irlane Maia de. **Educação ambiental escolar**: espaço de (in)coerências na formação das sociedades sustentáveis. Curitiba, PR: Appris, 2019. E-book. <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. **Caderno Meio Ambiente**: Educação ambiental: educação para o consumo [livro eletrônico]. Ministério da Educação. Brasília, DF: Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação, 2022.

BRASIL. **Temas Contemporâneos Transversais na BNCC**: Proposta de práticas de implementação. Brasília: Ministério da Educação, 2019. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/eb/guia_pratico_temas_contemporaneos.pdf.

ELIAS, Vanda Maria. **Ensino de língua portuguesa**: oralidade, escrita e leitura. São Paulo: Contexto, 2011. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

FREIRE, P. Papel da Educação na Humanização. In: **Revista da FAEEBA** – Faculdade de Educação do Estado da Bahia. Ano 6, nº 7, janeiro a junho de 1997, p. 9-17. Disponível em: <https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/f57055aa-f92d-4702-b2d4-c3b59e90e161/content>. Acesso em: 19 set. 2025.

FERRARO JUNIOR L. A. (org.). **Encontros e Caminhos da Educação Ambiental**. Formação de Educadoras(es) ambientais e coletivos educadores – (Vol. 1 e Vol. 2) –. Brasília: MMA – Diretoria de Educação Ambiental, 2005 (vol. 1) e 2007 (vol. 2). Disponível em: <https://educamb.mma.gov.br/wp-content/uploads/2025/08/encontros-e-caminhos-vol-2.pdf>

GADOTTI, Moacir. A escola na cidade que educa. **Revista Cadernos Cenpec - Pesquisa e ação educacional**. v. 1, n.1, 2006, p. 133-139. Disponível em: <https://pdfs.semanticscholar.org/7beb/b5ff31290bc2f42b2e746025103ce1c24527.pdf>

GADOTTI, Moacir. **Escola cidadã - Educação para e pela cidadania**. São Paulo: Cortez, 1992. Disponível em: <https://acervoapi.paulofreire.org/server/api/core/bitstreams/e5a9051a-c3bc-4eb6-9d93-61f5055a6d30/content>. Acesso em: 12 ago. 2024.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense
Pró-Reitoria de Ensino

GADOTTI, Moacir. **Extensão Universitária: Para que?** São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2017. Disponível em: https://eba.ufrj.br/wp-content/uploads/2023/02/Extensao_Universitaria_-_Moacir_Gadotti_fevereiro_2017.pdf. Acesso em: 01 nov. 2024.

GUIMARÃES, Mauro. **A dimensão ambiental na educação**. Campinas: Papyrus, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

SZABÓ JÚNIOR, Adalberto Mohai. **Educação Ambiental e Gestão de Resíduos**. 3. ed. São Paulo: Rideel, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.