



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Língua Inglesa III	
<b>Vigência:</b> a partir de 2023/2	<b>Período letivo:</b> 3º
<b>Carga horária total:</b> 120h	<b>Código:</b> SUP.3421
<b>CH Extensão:</b>	<b>CH Pesquisa:</b>
<b>CH Prática:</b> 30h	<b>CH Presencial:</b> 10h
<b>Ementa:</b> Introdução ao estudo da língua inglesa com foco comunicativo, ministrada na língua alvo e na língua materna concomitantemente. Orientação sobre o conhecimento e uso do idioma em nível básico, explorando as quatro habilidades linguísticas (leitura, escrita, fala e compreensão oral). Estudo da gramática em nível mais abrangente de verbos no passado; verbos modais; presente perfeito; formas contínuas de expressar o futuro.	

### Conteúdos

UNIDADE I – O inglês e a minha vida pessoal

- 1.1 Leitura e produção de textos
- 1.2 Presente perfeito (*present perfect*)
- 1.3 Diferentes formas de expressar o passado
- 1.4 Relato de experiência

UNIDADE II – O inglês e o mercado de trabalho

- 2.1 Leitura e produção de textos
- 2.2 Verbos modais
- 2.3 Currículo (CV)

UNIDADE III – O inglês e a universidade

- 3.1 Leitura e produção de textos
- 3.2 Futuro contínuo (*future continuous/progressive*)
- 3.3 Carta de apresentação (cover letter)

### Bibliografia básica

FERRO, Jeferson. **Around the world**: introdução à leitura em língua inglesa. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

MARQUES, Amadeu. **A great time for english**: uma gramática da língua inglesa nas palavras dos grandes mestres. Rio de Janeiro, RJ: Lexikon, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

PEREIRA, A. N.; FEITOSA, N. A.; KUHN, P. C. B. **English: module 02** - book 01. E-tec Idiomas. Pelotas: IFSul, 2015. Disponível em: [https://idiomas.ifsul.edu.br/conteudo/ingles/modulo\\_02/pdf/cadernos/caderno\\_1/ING\\_M2\\_C1\\_imp\\_aluno.pdf](https://idiomas.ifsul.edu.br/conteudo/ingles/modulo_02/pdf/cadernos/caderno_1/ING_M2_C1_imp_aluno.pdf). Acesso em: 05 jun. 2023.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

### **Bibliografia complementar**

CAMPOS, Giovana Teixeira. **Manual compacto de gramática da língua inglesa**. São Paulo: Rideel, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

CORREA, Ivete Morosov; MARTINEZ, Juliana Zeggio. **A didática do ensino e a avaliação da aprendizagem em língua estrangeira**. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

LAPKOSKI, Graziella Araujo de Oliveira. **Do texto ao sentido: teoria e prática de leitura em língua inglesa**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

LOPES, Maria Cecília. **Dicionário da língua inglesa: inglês-português / português-inglês**. 1. ed. São Paulo: Rideel, 2015. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

MARUCCI, Liege Maria de Souza (coord.). **Dicionário inglês: português, inglês**. São Paulo, SP: Rideel, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

WALESKO, Angela Maria Hoffmann. **Compreensão oral em língua inglesa**. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Processos Inclusivos na Educação Básica	
<b>Vigência:</b> a partir de 2023/2	<b>Período letivo:</b> 3º semestre
<b>Carga horária total:</b> 30 h	<b>Código:</b> SUP.3403
<b>CH Extensão:</b>	<b>CH Pesquisa:</b>
<b>CH Práticas:</b>	<b>CH Presencial:</b>
<b>Ementa:</b> Estudo sobre a importância da educação inclusiva, assim como os fundamentos legais da inclusão. Reflexão sobre as implicações do processo de inclusão do aluno com necessidades educacionais especiais na escola regular e na comunidade. Fundamentação sobre o sujeito da inclusão e sua relação com contextos social, escolar e familiar. Investigação sobre a concepção de normalidade na contemporaneidade. Aprofundamento no estudo da díade inclusão-exclusão do sujeito na comunidade escolar.	

## Conteúdos

### UNIDADE I – Educação Inclusiva

- 1.1 Os princípios da educação inclusiva
- 1.2 Características da escola inclusiva
- 1.3 O professor da escola inclusiva
- 1.4 Políticas internacionais e nacionais sobre educação especial e inclusiva

### UNIDADE II – A Inclusão Escolar

- 2.1 Surgimento do estudo sobre a deficiência – aspectos históricos, sociológicos, psicológicos e médicos
- 2.2 Implicações do processo de inclusão do aluno com necessidades educacionais especiais na escola regular e comunidade escolar
- 2.3 Plano de Ensino Individualizado

### UNIDADE III – O sujeito da Inclusão Escolar

- 3.1 O sujeito deficiente – sua relação com o contexto social, escolar e familiar
- 3.2 Visão abrangente das deficiências permanentes e temporárias e suas implicações educacionais (Quadros específicos das deficiências: Síndrome de Dpwn. Espectro Autista, Deficiências Físicas e Sensoriais, quadro das dificuldades de aprendizagem)
- 3.3 Concepção de normalidade e anormalidade na contemporaneidade
- 3.4 A díade inclusão-exclusão do sujeito na comunidade escolar

## Bibliografia básica

BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm). Acesso em: 04 jun. 2023.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

BRASIL. Política Nacional de Educação Especial perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, 2008. Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/politicaeducspecial.pdf>. Acesso em: 04 jun. 2023.

MOSQUERA, Juan José Mouriño; STOBÄUS, Claus Dieter. **Educação e inclusão**: perspectivas desafiadoras. 1. ed. Porto Alegre: ediPUCRS, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

### **Bibliografia complementar**

AGUIAR, João Serapião de. **Educação inclusiva**: jogos para o ensino de conceitos. Campinas: Papirus, 2015. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

BRASIL. Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025. Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2023-2026/2025/decreto/d12686.htm#art23](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2025/decreto/d12686.htm#art23). Acesso em: 04 jun. 2023.

BRASIL. Resolução CNE/CEB Nº 2, de 11 de setembro de 2001. Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica (2001). Disponível em: <https://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0201.pdf>. Acesso em: 04 jun. 2023.

BRASIL. Resolução N. 4 de 02 de outubro de 2009 – Diretrizes Operacionais para o AEE na Educação Básica, modalidade educação especial. Disponível em: [https://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_09.pdf](https://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf). Acesso em: 04 jun. 2023.

DIAZ, Joice Martins. **Educação especial e inclusiva na perspectiva histórico-social brasileira**. São Paulo: Contentus, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

MINETTO, Maria de Fátima. **Currículo na educação inclusiva**: entendendo esse desafio. 2. ed. Curitiba: Intersaberes, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Formação do Leitor na Escola	
<b>Vigência:</b> a partir de 2023/2	<b>Período letivo:</b> 3º semestre
<b>Carga horária total:</b> 30 h	<b>Código:</b> SUP.3420
<b>CH Extensão:</b>	<b>CH Pesquisa:</b>
<b>CH Práticas:</b>	<b>CH Presencial:</b>
<b>Ementa:</b> Estudo sobre os conceitos de leitura aplicados à formação de leitores literários no Ensino Fundamental. Estabelecimentos de relações entre o livro e o leitor, incluindo o gosto, o hábito, a fruição e o conhecimento. Reflexão sobre o ensino da literatura como experimentação, análise entre a leitura e a crítica. Busca de compreensão das relações obra/leitor/autor/contexto em leituras mediadas pelo professor do Ensino Fundamental. Análise de práticas pedagógicas direcionadas à formação do leitor do texto literário, contemplando: (re)interpretações de obras literárias e sua leitura em sala de aula; leitura individual e leituras coletivas; estratégias e recursos escriturais contemporâneos da literatura para jovens leitores, literatura e outras linguagens/mídias.	

## Conteúdos

### UNIDADE I – Conceitos de leitura aplicados à formação de leitores literários

- 1.1 Conceitos de leitura e letramento
- 1.2 Leitura literária e formação do leitor
- 1.3 O livro e o leitor: o gosto, o hábito, a fruição, o conhecimento
- 1.4 Espaços privilegiados de promoção da leitura

### UNIDADE II – A leitura de literatura no Ensino Fundamental

- 2.1 Conceito de literatura infantil e juvenil
- 2.2 O elo entre literatura infanto-juvenil e educação
  - 2.2.1 A questão da moral e a questão do conhecimento
  - 2.2.2 Literatura como entretenimento
  - 2.2.3 A função social da literatura
- 2.3 Práticas de leitura na escola
  - 2.3.1 O espaço da literatura no currículo escolar
  - 2.3.2 O papel da biblioteca na formação leitora
  - 2.3.3 O papel do professor como mediador de leitura

### UNIDADE III – O ensino de literatura no Ensino Fundamental

- 3.1 Critérios de seleção de textos literários
  - 3.1.1 Critérios dos professores
  - 3.1.2 Interesses dos leitores do ensino fundamental
- 3.2 A questão do cânone e da margem
  - 3.2.1 Cultura erudita; cultura popular e cultura de massa
  - 3.2.2 O lugar dos clássicos no currículo escolar



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

3.3 Leis 10.639/03 e 11.645/08: as produções literárias indígenas, africanas e afro-brasileiras (onde e como circulam, como abordá-las e de que modo elas ressignificam a linguagem literária).

UNIDADE IV – Práticas pedagógicas direcionadas à formação do leitor do texto literário no Ensino Fundamental

4.1 (Re)interpretações de obras literárias e sua leitura em sala de aula.

4.2 Práticas de leitura individual e leituras coletivas.

4.3 Estratégias e recursos escriturais contemporâneos da literatura para jovens leitores.

4.4 Literatura e outras linguagens/mídias (relação entre verbal e visual, os pacotes livro-filme-games-comunidades de fãs)

### **Bibliografia básica**

COLOMER, Teresa. **Andar entre livros: a leitura literária na escola**. São Paulo: Global, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

COSSON, Rildo. **Círculos de leitura e letramento literário**. São Paulo: Contexto, 2014. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

ZILBERMAN, Regina. **A leitura e o ensino da literatura**. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

### **Bibliografia complementar**

COSSON, Rildo. **Letramento literário: teoria e prática**. São Paulo: Contexto, 2009. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

KAODOINSKI, Fabiana; RAMOS, Flávia Brocchetto (org.). **Literatura infantil e juvenil: da composição à mediação**. Caxias do Sul, RS: Educus, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

LIMA, L. C. B. de; SANTOS, M. S.; COSTA, W. L. da. Literatura infantil e juvenil em tempos de mídias digitais: uma revisão integrativa. **Humanidades & Inovação**, v.7, n. 22, 2020. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/4077>  
Acesso em: 18 dez. 2023.

PAULI, Alcione; CAGNETI, Sueli de Souza. **Trilhas literárias indígenas: para a sala de aula**. 1. ed. São Paulo: Autêntica, 2015. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

SOUSA, M. R. C. A. de; SILVA, R. A. da. Personagens negros/as na literatura infantil afro-brasileira: reflexões sobre a construção da identidade de crianças negras. **Cadernos do Aplicação**, Porto Alegre, v. 36, 2023. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/CadernosdoAplicacao/article/view/131104>.  
Acesso em: 18 dez. 2023.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

TERRA, Ernani. **A produção literária e a formação de leitores em tempos de tecnologia digital**. Curitiba: Intersaberes, 2015. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

THIÉL, Janice Cristine. **Pele silenciosa, pele sonora: a literatura indígena em destaque**. São Paulo: Autêntica, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

ZILBERMAN, Regina. **Literatura infantil na escola**. 11. ed. São Paulo: Global, 2006. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Organização e Gestão Escolar	
<b>Vigência:</b> a partir de 2023/2	<b>Período letivo:</b> 3º Semestre
<b>Carga horária total:</b> 60 h	<b>Código:</b> SUP.3402
<b>CH Extensão:</b>	<b>CH Pesquisa:</b>
<b>CH Práticas:</b>	<b>CH Presencial:</b> 5 h
<b>Ementa:</b> Reflexão sobre a organização e a função social da escola a partir do projeto político pedagógico; da gestão escolar e da participação. Estudo dos princípios e elementos constitutivos do projeto político pedagógico. Análise das perspectivas de gestão escolar, em especial, da gestão democrática e participativa. Estudo das dimensões da gestão escolar.	

## Conteúdos

### UNIDADE I – A instituição escolar

- 1.1 Função social da escola
- 1.2 Organização escolar
- 1.3 Integração entre a escola e a comunidade escolar

### UNIDADE II – Projeto Político Pedagógico

- 2.1 Concepções e elementos constitutivos
- 2.2 Princípios norteadores
- 2.3 Dimensões política e pedagógica
- 2.4 A importância da construção coletiva

### UNIDADE III – Gestão escolar: perspectivas e dimensões

- 3.1 Perspectivas de gestão escolar no Brasil
  - 3.1.1 Técnico-científica
  - 3.1.2 Autogestionária
  - 3.1.3 Democrática e participativa
- 3.2 Gestão democrática e participativa
- 3.4 Dimensões da gestão escolar
  - 3.4.1 Gestão de pessoas
  - 3.4.2 Gestão pedagógica
  - 3.4.3 Gestão administrativa
  - 3.4.4 Gestão da cultura organizacional da escola
  - 3.4.5 Gestão do cotidiano escolar

## Bibliografia básica

CRESTANI, Alfredo *et al.* **A gestão educacional e seus processos:** gerir com liderança e práticas humanizantes. Porto Alegre: ediPUCRS, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

RIBEIRO, Maria Luisa Santos. **História da educação brasileira**: a organização escolar. 21. ed. Campinas: Autores Associados, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

WITTMANN, Lauro Carlos; KLIPPEL, Sandra Regina. **A prática da gestão democrática no ambiente escolar**. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

### **Bibliografia complementar**

BOTLER, Alice Miriam Happ. Gestão escolar para uma escola mais justa. **Educar em Revista**, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 68, p. 89-105, mar./abr. 2018. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/57217/35079>. Acesso em: 04 jun. 2023.

GROCHOSKA, Marcia Andreia. **Organização escolar**: perspectivas e enfoques. 2. ed. Curitiba: Intersaberes, 2014. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

LÜCK, Heloísa. **A gestão participativa na escola**. São Paulo: Vozes, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

NASCIMENTO, Iracema Santos do. **Gestão da educação**: a coordenação do trabalho coletivo na escola. São Paulo, SP: Contexto, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

TAUCHEN, Gionara (org.). **Gestão e organização escolar**. Rio Grande: Editora da FURG, 2013. Disponível em: <https://sead.furg.br/images/Volume17.pdf>. Acesso em: 04 jun. 2023.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Morfossintaxe e Ensino I	
<b>Vigência:</b> a partir de 2023/2	<b>Período letivo:</b> 3º Semestre
<b>Carga horária total:</b> 60 h	<b>Código:</b> SUP.3419
<b>CH Extensão:</b>	<b>CH Pesquisa:</b>
<b>CH Práticas:</b>	<b>CH Presencial:</b> 5 h
<b>Ementa:</b> Estudo da nomenclatura gramatical brasileira e ensino de português. Busca da compreensão do conceito de morfossintaxe e a relação entre morfologia e sintaxe. Reflexão sobre os princípios de morfologia e análise mórfica. Estabelecimento de relações entre os processos de formação de palavras e classificação morfológica. Análise da estrutura frasal e relações morfossintáticas no eixo sintagmático. Estudo de morfossintaxe, língua em uso e práticas de ensino.	

## Conteúdos

### UNIDADE I – Conceitos gerais

- 1.1 Nomenclatura gramatical brasileira e ensino de português
- 1.2 Morfossintaxe: objeto, a interface entre morfologia e sintaxe
- 1.3 Forma, classe e função
- 1.4 O conceito de palavra
- 1.5 A morfologia, a sintaxe e os estudos linguísticos (estruturalismo, gerativismo)

### UNIDADE II – Princípios de morfologia e análise mórfica

- 2.1 Morfema, morfe e alomorfe
- 2.2 Classificação dos morfemas
- 2.3 Análise mórfica
- 2.4 Flexão nominal e verbal
- 2.5 Processos de formação de vocábulos

### UNIDADE III – Estrutura frasal

- 3.1 Conceito de sintagma nominal
- 3.2 Conceito de sintagma verbal

### UNIDADE IV – A frase nominal – sintaxe de concordância e de regência

- 4.1 Relações morfossintáticas: substantivos e adjetivos
- 4.2 Relações morfossintáticas: pronomes
- 4.3 Relações morfossintáticas: artigos e numerais

### UNIDADE V – A frase verbal – período simples

- 5.1 As funções sintáticas: conceitos e definições em períodos simples.
- 5.2 Estrutura dos sintagmas dentro da oração.
  - 5.2.1 O sintagma nominal.
  - 5.2.2 O sintagma adjetival.
  - 5.2.3 O sintagma verbal.
  - 5.2.4 O sintagma preposicionado.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

UNIDADE VI – Morfossintaxe, língua em uso e ensino

6.1 Conhecimentos morfossintáticos e língua em uso.

6.2 Práticas de ensino e morfossintaxe.

### **Bibliografia básica**

BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**. 40. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

PEIXOTO FILHO, Fernando Vieira. **Morfossintaxe do português**. 2. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2021. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

PERINI, M. A. **Gramática descritiva do português brasileiro**. São Paulo: Vozes, 2016. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

### **Bibliografia complementar**

CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 7. ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

FEITOZA, Cláudia de Jesus Abreu. **Morfologia do português**. São Paulo, SP: Pearson, 2016. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

ILARI, Rodolfo. **A expressão do tempo em português**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 1997. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

MEDEIROS, Alessandro Boechat de; SILVA, Maria Cristina Figueiredo. **Para conhecer: morfologia**. São Paulo: Contexto, 2016. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

OTHERO, Gabriel de Ávila; KENEDY, Eduardo. **Para conhecer: sintaxe**. São Paulo: Contexto, 2018. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

RIBEIRO, Ana Elisa; COSCARELLI, Carla Viana. **Linguística aplicada: ensino de português**. São Paulo: Contexto, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

ROSA, Maria Carlota. **Introdução à morfologia**. 7. ed. São Paulo: Contexto, 2018. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Sociolinguística	
<b>Vigência:</b> a partir de 2023/2	<b>Período letivo:</b> 3º
<b>Carga horária total:</b> 60 h	<b>Código:</b> SUP.3422
<b>CH Extensão:</b>	<b>CH Pesquisa:</b> h
<b>CH Práticas:</b> 5h	<b>CH Presencial:</b> h
<b>Ementa:</b> Estudo dos conceitos básicos da sociolinguística. Compreensão das relações entre cultura, sociedade, língua e contexto. Reflexão sobre preconceito linguístico e a hipercorreção na contemporaneidade. Investigação sobre línguas em contato. Estabelecimento de relações entre sociolinguística, escola e ensino e possíveis práticas de pesquisa nesses campos.	

## Conteúdos

### UNIDADE I – Introdução à Sociolinguística

#### 1.1 Conceitos Fundamentais

1.1.1 Definição de sociolinguística e sua importância para o estudo da língua.

1.1.2 Relação entre língua e sociedade: natureza social da linguagem.

1.1.3 Variedade linguística: dialetos, registros, gírias e jargões.

1.1.4 Atitude linguística: preconceito linguístico e valorização de variedades.

#### 1.2 A Sociolinguística e Outras Áreas

1.2.1 Relação com a sociologia, antropologia, psicologia e outras áreas afins.

1.2.2 Contribuições para o estudo da identidade, poder e relações sociais.

### UNIDADE II – Cultura, Sociedade e Língua

#### 2.1 A Cultura e a Língua

2.1.1 A língua como expressão cultural e identidade de um grupo.

2.1.2 A influência da cultura nos usos da língua.

2.1.3 Estudos de caso: análises de comunidades linguísticas específicas.

#### 2.2 A Sociedade e a Língua

2.2.1 A língua como instrumento de poder e dominação.

2.2.2 A variação linguística e as relações sociais.

2.2.3 A língua como ferramenta de construção e transformação social.

### UNIDADE III – Preconceito Linguístico

#### 3.1 O Preconceito Linguístico

3.1.1 Conceituação e manifestações do preconceito linguístico.

3.1.2 As consequências do preconceito linguístico para os falantes.

3.1.3 A importância de combater o preconceito linguístico.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

## UNIDADE IV – Línguas em Contato

### 4.1 Conceitos Básicos

4.1.1 Bilinguismo, diglossia e multilinguismo.

4.1.2 Contato linguístico e mudança linguística.

### 4.2 Fenômenos de Contato

4.2.1 Empréstimos linguísticos, interferência linguística e códigos mistos.

4.2.2 Aspectos socioculturais do contato linguístico.

## UNIDADE V – Sociolinguística, Escola e Pesquisa

### 5.1 A Sociolinguística na Escola

5.1.1 A importância de ensinar a língua como fenômeno social.

5.1.2 A valorização da diversidade linguística em sala de aula.

5.1.3 A superação do preconceito linguístico no ensino da língua.

### 5.2 Práticas de Pesquisa em Sociolinguística

5.2.1 Metodologias de pesquisa em sociolinguística.

5.2.2 Análise de corpus, entrevistas, questionários e observação participante.

5.2.3 Elaboração de projetos de pesquisa em sociolinguística.

## Bibliografia básica

BAGNO, Marcos. **A língua de Eulália**: novela sociolinguística. 17. ed. São Paulo: Contexto, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 jun 2023.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Manual de sociolinguística**. São Paulo: Contexto, 2014. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 jun 2023.

MARTELOTTA, Mário Eduardo. **Manual de linguística**. São Paulo: Contexto, 2008. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 jun 2023.

## Bibliografia complementar

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Sociolinguística educacional**. São Paulo: Contexto, 2025. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 jun 2026.

FERRAREZI JUNIOR, Celso; MOLLICA, Maria Cecilia. **Sociolinguística, sociolinguísticas**: uma introdução. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2016. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 jun 2026.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

FREITAG, Raquel Meister Ko; ARAÚJO, Silvana Silva de Farias; DIAS, Valter de Carvalho. **Desafios para a pesquisa em sociolinguística**. São Paulo: Blucher, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 jun 2026.

FREITAG, Raquel Meister Ko; SEVERO, Cristine Gorski; GÖRSKI, Edair Maria. **Sociolinguística e política linguística: olhares contemporâneos**. 1. ed. São Paulo: Blucher, 2016. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 jun 2026.

SILVA, Rita do Carmo Polli da. **A sociolinguística e a língua materna**. Curitiba: Intersaberes, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 04 jun 2026.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Projeto de Extensão I: Oficinas de Oralidade e Escrita	
<b>Vigência:</b> a partir de 2023/2	<b>Período letivo:</b> 3º Semestre
<b>Carga horária total:</b> 90 h	<b>Código:</b> SUP.3440
<b>CH Extensão:</b> 90h	<b>CH Pesquisa:</b>
<b>CH Práticas:</b>	<b>CH Presencial:</b>
<b>Ementa:</b> Estudo sobre a integração entre ensino, pesquisa e extensão. Aprofundamento sobre procedimentos pedagógicos, metodológicos e técnico-científicos de projetos e atividades de extensão, articulados ao ensino e à pesquisa. Fundamentação sobre os elementos básicos de um projeto de extensão. Caracterização da ação extensionista. Elaboração de projetos de extensão relacionados à área de Letras, com ênfase na relação oralidade/escrita. Aprofundamento das discussões sobre as relações entre fala/escrita e oralidade/letramento e os modos de funcionamento da fala nos variados contextos de interação social, formais e informais. Estabelecimento de relações entre ensino da linguagem oral e da linguagem escrita com ênfase em práticas de letramento.	

## Conteúdos

UNIDADE I – Extensão Universitária: a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão

- 1.1 Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão
- 1.2 Plano Nacional de Educação e Curricularização da Extensão
- 1.3 Conceitos de extensão e tipos de atividades extensionistas
- 1.4 Relação entre Instituições de Ensino e Sociedade: a função social das instituições de ensino
- 1.5 Construção de canais de comunicação e protagonismo estudantil

UNIDADE II – Ações Extensionistas: o que são?

- 2.1 Programas e projetos de extensão
- 2.2 Diferenças no campo das ações extensionistas
- 2.3 Exemplos práticos e aplicabilidade com foco na área de Letras
- 2.4 Integração de ações de extensão
- 2.5 Aprendizagem contextualizada e extensão

UNIDADE III – Elaboração de projeto de extensão

- 3.1 Conceito e estrutura: identificação, caracterização do problema e público-alvo, objetivos e justificativa, metodologia, recursos humanos, recursos físicos, recursos financeiros, equipamentos, cronograma e carga horária
- 3.2. Modelos e formulários de ações extensionistas
- 3.3. Elementos de um projeto ou ação extensionista
- 3.4 Aspectos práticos e burocráticos de um projeto de extensão: editais de fomento, execução, relatórios e certificação



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

UNIDADE IV – Extensão em Letras com foco em oralidade e escrita: abordagem teórica

- 4.1 Linguagem Oral e Linguagem Escrita
- 4.2 Contraste entre a oralidade e a escrita
- 4.3 Marcas da oralidade
- 4.4 O domínio do código escrito: transmissão de conceitos
- 4.5 Perspectivas do Ensino de Língua Materna

UNIDADE V – Extensão em Letras com foco em oralidade e escrita: prática de extensão

- 5.1 Abordagem de gêneros textuais discursivos: o oral e o escrito na escola
- 5.2 Ensino da oralidade
- 5.3 Ensino-aprendizagem da língua escrita e ensino de oralidade
- 5.4 Metodologia da linguagem oral e escrita
- 5.5 Ensino da leitura e prática de leitura na escola
- 5.6 Elaboração de projeto de extensão em Letras sobre práticas de oralidade e escrita

### **Bibliografia básica**

ELIAS, Vanda Maria. **Ensino de língua portuguesa**: oralidade, escrita e leitura. São Paulo: Contexto, 2011. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

MOLLICA, Maria Cecília. **Fala, letramento e inclusão social**. São Paulo: Contexto, 2007. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

SALDANHA, Luís Cláudio Dallier. **Fala, oralidade e práticas sociais**. 2. ed. Curitiba, PR: Intersaberes, 2023. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

### **Bibliografia complementar**

CASCUDO, Luis da Câmara. **Literatura oral no Brasil**. 2. ed. São Paulo: Global, 2009. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

FREIRE, Paulo. **Ação cultural para a liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021. Disponível em: [https://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/paulofreire/paulo\\_freire\\_acao\\_cultural\\_para\\_a\\_liberdade.pdf](https://www.dhnet.org.br/direitos/militantes/paulofreire/paulo_freire_acao_cultural_para_a_liberdade.pdf). Acesso em: 04 jun. 2023.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 2021. Disponível em: [https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/10/importancia\\_ato\\_ler.pdf](https://educacaointegral.org.br/wp-content/uploads/2014/10/importancia_ato_ler.pdf). Acesso em: 04 jun. 2023.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

GADOTTI, Moacir. Escola cidadã - Educação para e pela cidadania. São Paulo: Cortez, 1992. Disponível em:  
<<https://acervo.paulofreire.org/handle/7891/1645>>. Acesso em: 12 ago. 2023.

GADOTTI, Moacir. Extensão Universitária: Para que? São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2017. Disponível em:  
[https://www.paulofreire.org/images/pdfs/Extens%C3%A3o\\_Universit%C3%A1ria\\_-\\_Moacir\\_Gadotti\\_fevereiro\\_2017.pdf](https://www.paulofreire.org/images/pdfs/Extens%C3%A3o_Universit%C3%A1ria_-_Moacir_Gadotti_fevereiro_2017.pdf). Acesso em: 01 nov. 2023.

KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça. **A inter-ação pela linguagem**. 11. ed. São Paulo: Contexto, 2010. E-book. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br>.

LEAL, Telma Ferraz; GOIS, Siane. **A oralidade na escola**: a investigação do trabalho docente como foco de reflexão. São Paulo: Autêntica, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

RICARDO, Stella Maris Bortoni -. **Português brasileiro, a língua que falamos**. São Paulo: Contexto, 2021. E-book. Disponível em:  
<https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

<b>DISCIPLINA:</b> Currículo e Interdisciplinaridade na Educação Básica	
<b>Vigência:</b> a partir de 2023/2	<b>Período letivo:</b> 3º semestre
<b>Carga horária total:</b> 60 h	<b>Código:</b> SUP.3405
<b>CH Extensão:</b>	<b>CH Pesquisa:</b>
<b>CH Práticas:</b>	<b>CH Presencial:</b> 5 h
<b>Ementa:</b> Estudo da história do pensamento curricular com reflexões sobre origem, desenvolvimento, tendências e propostas. Estabelecimento de relações entre a construção do conhecimento e a história das disciplinas. Busca de compreensão sobre interdisciplinaridade, sua origem histórica e bases teóricas. Reflexão sobre transversalidades temáticas e convergências conceituais, assim como a interdisciplinaridade e práticas escolares, buscando a compreensão do papel dos professores no desenvolvimento do currículo interdisciplinar.	

## Conteúdos

### UNIDADE I – A História do pensamento curricular

- 1.1 Origem
- 1.2 Desenvolvimento
- 1.3 Tendências e propostas

### UNIDADE II – A construção do conhecimento

- 2.1 Ciência e conhecimento – concepções históricas
- 2.2 A ciência contemporânea e a crise de paradigmas
- 2.3 A constituição epistemológica da disciplinaridade
- 2.4 A acomodação dos saberes em campos disciplinares

### UNIDADE III – Interdisciplinaridade

- 3.1 Produção de conhecimento interdisciplinar, multidisciplinar e transdisciplinar, seus limites e suas possibilidades para estudos em humanidades
- 3.2 Transversalidades temáticas e convergências conceituais
- 3.3 A construção do conhecimento interdisciplinar na educação básica

### UNIDADE IV – A interdisciplinaridade na prática escolar

- 4.1 O papel dos professores no desenvolvimento do currículo interdisciplinar.
- 4.2 Planejamento interdisciplinar;
- 4.3 Interdisciplinaridade e formação continuada;
- 4.4 Projeto Interdisciplinar

## Bibliografia básica

FAZENDA, Ivani (org.). **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas, SP: Papirus, 2015. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense  
Pró-Reitoria de Ensino

LIMA, Michelle Fernandes; PINHEIRO, Luciana Ribeiro; ZANLORENZI, Claudia Maria Petchark. **A função do currículo no contexto escolar**. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

PAVIANI, Jayme. **Interdisciplinaridade**: conceitos e distinções. Porto Alegre: Educs, 2008. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

### **Bibliografia Complementar**

BAUER, Adriana; GALIAN, Cláudia. **Currículo e avaliação da aprendizagem**. São Paulo, SP: Contexto, 2026. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2026.

EYNG, Ana Maria. **Currículo escolar**. Curitiba: Intersaberes, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

FREIRE, Ludmila de Almeida; ALMEIDA, Ronaldo de Souza. A interdisciplinaridade como integração do conhecimento: superando a fragmentação do saber. **Percorso Acadêmico**: Revista interdisciplinar da PUC Minas no Barreiro, Belo Horizonte, v. 7, n. 14, jul./dez. 2017. Disponível em: <https://periodicos.pucminas.br/percursoacademico/article/view/16757/13369>. Acesso em: 04 jun. 2023.

PACHECO, M. R. N. O. e. J. A. (org.). **Currículo, didática e formação de professores**. Campinas: Papirus, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática**: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2022. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.