



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-riograndense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Língua Inglesa II	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 120h	Código: SUP.3415
CH Extensão: h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: 10h	CH Presencial: 10h
Ementa: Estudo da língua inglesa com foco comunicativo, ministrada na língua alvo e na língua materna do aluno, concomitantemente. Orientação sobre o conhecimento e uso do idioma em nível básico 2, explorando as quatro habilidades linguísticas (leitura, escrita, fala e compreensão oral).	

Conteúdos

UNIDADE I – Experienciar a língua inglesa

- 1.1 Leitura, interpretação e análise de textos multimodais
- 1.2 Tempo verbal passado simples
- 1.3 Tempo verbal passado contínuo/progressivo
- 1.4 Voz passiva

UNIDADE II – Analisar a língua inglesa

- 2.1 Interculturalidade e língua adicional
- 2.2 Inglês como língua global e inglês como língua franca
- 2.3 Conectores do discurso

UNIDADE III – Conceituar a língua inglesa

- 3.1 Palavras homófonas
- 3.2 Expressões idiomáticas
- 3.3 Tempo verbal futuro will
- 3.4 Tempo verbal futuro going to

UNIDADE IV – Aplicar a língua inglesa

- 4.1 Grau comparativo e superlativo de adjetivos
- 4.2 Produção de atividades didáticas

Bibliografia básica

FERRO, Jeferson. **Around the world**: introdução à leitura em língua inglesa. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

MARQUES, Amadeu. **A great time for english**: uma gramática da língua inglesa nas palavras dos grandes mestres. Rio de Janeiro, RJ: Lexikon, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

PEREIRA, A. N.; FEITOSA, N. A.; KUHN, P. C. B. **English: module 02** - book 01. E-tec Idiomas. Pelotas: IFSul, 2015. Disponível em:



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

https://idiomas.ifsul.edu.br/conteudo/ingles/modulo_02/pdf/cadernos/caderno_1/ING_M2_C1_imp_aluno.pdf. Acesso em: 05 jun. 2023.

Bibliografia complementar

CAMPOS, Giovana Teixeira. **Manual compacto de gramática da língua inglesa**. São Paulo: Rideel, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

CORREA, Ivete Morosov; MARTINEZ, Juliana Zeggio. **A didática do ensino e a avaliação da aprendizagem em língua estrangeira**. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

LAPKOSKI, Graziella Araujo de Oliveira. **Do texto ao sentido: teoria e prática de leitura em língua inglesa**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

LOPES, Maria Cecília. **Dicionário da língua inglesa: inglês-português / português-inglês**. 1. ed. São Paulo: Rideel, 2015. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

MARUCCI, Liege Maria de Souza (coord.). **Dicionário inglês: português, inglês**. São Paulo, SP: Rideel, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

WALESKO, Angela Maria Hoffmann. **Compreensão oral em língua inglesa**. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Metodologia de Pesquisa e Extensão em Letras	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 45h	Código: SUP.3418
CH Extensão: h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: h	CH Presencial: h
Ementa: Estudo de conceitos e princípios da extensão universitária. Produção de conhecimento no ensino superior através dos estudos sobre conceitos, modalidades, técnicas e métodos de investigação científica voltada para a área de Letras. Análise dos princípios de redação acadêmica e estudo de gêneros acadêmicos de divulgação científica. Discussão sobre possibilidades de ações extensionistas e projetos de pesquisa em Letras.	

Conteúdos

UNIDADE I – Atividades de extensão no ensino superior

1.1 Conceito de extensão universitária.

1.2 Princípios para ações extensionistas: interação dialógica; interdisciplinaridade e interprofissionalidade; indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; impacto na formação do estudante; e impacto e transformação social.

1.3 Articulação da extensão universitária com outras esferas: políticas públicas, movimentos sociais, setores produtivos.

UNIDADE II – Produção de conhecimento no ensino superior

2.1 Conceito e história da ciência.

2.2 Etapas e modalidades da pesquisa científica.

2.3 Conceitos teórico-metodológicos de uma pesquisa em Letras: tema, questões de pesquisa, objeto, sujeito, *corpus*.

2.4 Técnicas de coleta de dados: entrevista, questionário.

2.5 Métodos de pesquisa bibliográfica: narrativa, integrativa, sistemática.

UNIDADE III – Princípios básicos de redação acadêmica

3.1 O discurso científico: intencionalidade e contexto da escrita acadêmica.

3.2 Estilo verbal para textos acadêmicos.

3.2.1. Terminologia e níveis de linguagem;

3.2.2 Formas de referência ao discurso do outro: citações, alusões e paráfrase.

3.2.3 Normalização da ABNT para citações.

3.3 Elaboração de referências e normalização da ABNT.

UNIDADE IV – Gêneros acadêmicos de divulgação científica

4.1 Modalidades de gêneros acadêmicos orais: comunicação oral, defesa de TCC.

4.2 Modalidades de gêneros acadêmicos escritos: resumos, artigo científico.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

4.3 Estratégias para as seções de Introdução e Considerações finais/Conclusões.

4.4 Uso e visualização de dados em gêneros acadêmicos: ilustrações, gráficos e tabelas.

Bibliografia Básica

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR: 6022:2018, 6023:2018, 10520:2002, 6024:2003, 6028:2003, 15287:2005, 6027:2012.

FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE EXTENSÃO DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS BRASILEIRAS. **Política Nacional de Extensão Universitária**. Manaus: [s.n.], 2012. Disponível em: <https://www.ufmg.br/proex/wp-content/uploads/2021/12/PNEU.pdf>

PRODANOV, Cleber C.; FREITAS, Ernani C. de. **Metodologia do Trabalho Científico**: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013. Disponível em:

<<https://www.feevale.br/comum/midias/0163c988-1f5d-496f-b118-a6e009a7a2f9/ebook%20metodologia%20do%20trabalho%20cientifico.pdf>>

Acesso em: 02 jun. 2022.

Bibliografia complementar

CARMO, João dos Santos; PRADO, Paulo Sérgio Teixeira. Apresentação de trabalho em eventos científicos: comunicação oral e painéis. **Interação em Psicologia**, Curitiba, v. 9, n. 1, p. 131-142, 2005. Disponível em: <https://revistas.ufpr.br/psicologia/article/view/3293/2637>. Acesso em: 02 jun. 2023.

DAMÁZIO, Paula Regina Scoz Domingos; OLIVEIRA, Roberta Pires de. Ciência da linguagem: uma reflexão sobre o conceito de paradigmas, **Revista de Letras**, Curitiba, v. 18, n.16, 2016. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/rl/article/view/3239> Acesso em: 02 jun. 2023.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica**: teoria da ciência e iniciação à pesquisa. 34. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.

LÓPEZ, Ingrid; CALDERA, Alicia. **Guía para citar en textos académicos**. [s.l.]: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey, 2017. [e-book]

MACEDO, Tatiana S. de; PAGANO, Adriana Silvino. Análise de citações em textos acadêmicos escritos. **D.E.L.T.A.**, São Paulo, v.2, n. 27, 2011, p. 257-288. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/delta/a/HYFSyK7VrMFZ7H387MP4TYy/>. Acesso em: 02 jun. 2023.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-riograndense
Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Introdução aos Estudos Linguísticos	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 60h	Código: SUP.3416
CH Extensão: h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: 5h	CH Presencial: 5h
Ementa: Busca da compreensão de conceitos básicos da ciência linguística. Análise dos fundamentos essenciais das correntes estruturalista e gerativista de estudos de língua/linguagem. Níveis linguísticos: Fonética e fonologia, morfologia, sintaxe, semântica, pragmática; discurso.	

Conteúdos

UNIDADE I – O que é linguística

- 1.1 Ciência da linguagem, interfaces e aplicações
- 1.2 Propriedades inerentes às línguas humanas
- 1.3 Linguística

UNIDADE II – Escolas da linguística

- 2.1 Linguística de Saussure: estruturalismo
- 2.2 Linguística de Chomsky: gerativismo

UNIDADE III – Níveis linguísticos: das unidades menores às maiores

- 3.1 Fonética e fonologia
- 3.2 Morfologia
- 3.3 Sintaxe
- 3.4 Semântica
- 3.5 Pragmática
- 3.6 Discurso

Bibliografia básica

BATTISTI, E. **Conceitos básicos de Linguística:** noções gerais. São Paulo: Contexto, 2022.

FIORIN, J.L. (org.) **Introdução à Linguística:** objetos teóricos. v. 1. São Paulo: Contexto, 2008.

MARTELOTTA, M. E. (org.) **Manual de Linguística.** São Paulo: Contexto, 2012.

Bibliografia complementar

COLOMBAT, Bernard; Puech, Christian; Fournier, Jean-Marie. **Uma história das Ideias Linguísticas.** São Paulo: Contexto, 2017.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

FLORES, V. **A Linguística Geral de Ferdinand de Saussure**. São Paulo: Contexto, 2023.

GUIMARÃES, M. **Os Fundamentos da Teoria Linguística de Chomsky**. São Paulo: Vozes, 2017.

NORMAND, Claudine. **Convite à Linguística**. São Paulo: Contexto, 2009.

PEREIRA, R.; ROCA, P. (orgs.). **Linguística Aplicada: um caminho com diferentes acessos**. São Paulo: Contexto, 2009.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Teorias de Aprendizagem e Tendências Pedagógicas	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 60h	Código: SUP.3401
CH Extensão: h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: 5h	CH Presencial: 5h
Ementa: Estudo das Teorias da Aprendizagem: abordagens Comportamentalistas, Cognitivistas e Humanistas. Estudo das tendências pedagógicas de cunho liberal e de cunho progressista. Relação das teorias da aprendizagem com as tendências pedagógicas.	

Conteúdos

UNIDADE I – TEORIAS DA APRENDIZAGEM

- 1.1 Fundamentos das teorias de aprendizagem: correntes filosóficas: empirismo, apriorismo, construtivismo
- 1.2 Abordagem Comportamentalista
- 1.3 Abordagem Cognitivista
- 1.4 Abordagem Humanista

UNIDADE II – TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS

- 2.1 Teorias críticas, críticas reprodutivistas e não críticas da educação
- 2.2 Pedagogias não críticas: Pedagogia Tradicional, Pedagogia Nova e Pedagogia Tecnicista.
- 2.3 Teorias crítico-reprodutivistas.
- 2.4 Pedagogias críticas: Pedagogia Libertadora e a Pedagogia Histórico- Crítica, e suas possibilidades de transformação na educação
- 2.5 Reflexão sobre como as perspectivas teóricas influenciam as práticas pedagógicas
- 2.6 Relação entre teorias de aprendizagem e teorias pedagógicas.

Bibliografia básica

LAKOMY, Ana Maria. **Teorias cognitivas da aprendizagem**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2014.

NOGUEIRA, Makeliny Oliveira Gomes; LEAL, Daniela. **Teorias da aprendizagem: um encontro entre os pensamentos filosófico, pedagógico e psicológico**. 2. ed. Curitiba: Intersaberes, 2015.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica, quadragésimo ano: novas aproximações**. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2020.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

Bibliografia complementar

COELHO, Wilson Ferreira (org.). **Psicologia da educação**. São Paulo: Pearson, 2015.

MATOS, Neide da Silveira Duarte de; ORSO, Paulino José; MALANCHEN, Julia. **A pedagogia histórico-crítica, as políticas educacionais e a Base nacional comum curricular**. 1. ed. Campinas: Autores Associados, 2020.

PILETTI, Nelson. **Aprendizagem: teoria e prática**. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2013.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 43. ed. Campinas: Autores Associados, 2020.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 6. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Fonética e Fonologia da Língua Portuguesa e Ensino	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 60 h	Código: SUP.3417
CH Extensão: h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: 5h	CH Presencial: 5h
Ementa: Introdução às noções de fonética e fonologia, com aprofundamento da fonética articulatória e busca de compreensão da classificação e transcrição de consoantes e vogais. Estudo dos conceitos fundamentais de fonologia, da fonologia segmental e da estrutura silábica do português brasileiro. Análise e descrição dos traços distintivos e dos processos fonológicos do português, com averiguação das relações entre sistema fonológico e sistema gráfico. Fundamentação para a aplicação da fonética e da fonologia no ensino da língua portuguesa.	

Conteúdos

UNIDADE I – Fonética

- 1.1 Distinção fonética/fonologia
- 1.2 Aparelho fonador e a produção de traços articulatório-acústicos
- 1.3 Consoantes: classificação e transcrição
- 1.4 Vogais: classificação e transcrição; encontros vocálicos
- 1.5 Estrutura silábica do português brasileiro
- 1.6 Aplicação da fonética no ensino de língua portuguesa

UNIDADE II – Fonologia

- 2.1 Fonemas e variantes
- 2.2 Traços distintivos do português
- 2.3 Processos fonológicos do português
- 2.4 Relações entre sistema fonológico e sistema gráfico
- 2.5 Aplicação da fonologia no ensino da língua portuguesa

Bibliografia básica

ENGELBERT, Ana Paula Petriu Ferreira. **Fonética e fonologia da língua portuguesa**. 1. ed. Curitiba, PR: Intersaberes, 2012.

SEARA, Izabel Christine; GONZAGA, Vanessa; VOLCÃO, Christiane Lazzaroto. **Para conhecer: fonética e fonologia do português brasileiro**. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2019.

SILVA, Thaís Cristófar. **Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios**. São Paulo: Contexto, 2017.

Bibliografia complementar

GOMES, Christina Abreu et al. **Fonologia na perspectiva dos modelos de exemplares: para além do dualismo natureza/cultura na ciência linguística**. 1. ed.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

São Paulo: Contexto, 2020.

MATZENAUER, Carmen Lúcia; HORA, Dermeval da (org.). **Fonologia, fonologias:** uma introdução. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2017.

OLIVEIRA JUNIOR, Miguel; COSTA, Januacele da. **Estudos em fonética e fonologia.** 1. ed. São Paulo: Blucher, 2021.

SILVA, Thaís Cristófar. **Dicionário de fonética e fonologia.** 1. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

SILVA, Thaís Cristófar et al. **Fonética acústica:** os sons do português brasileiro. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2019.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Fundamentos de Teoria Literária II: Narrativa	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 60h	Código: SUP.3414
CH Extensão: h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: 5h	CH Presencial: 5h
Ementa: Busca da compreensão dos desdobramentos da narrativa épica de romance, de conto e de crônica. Fundamentação dos conceitos de autoria e ficção, além do estudo das diferentes categorias narrativas. Aprofundamento de representações textuais do espaço e tempo, bem como da narrativa pós-moderna. Análise do impacto das TICS e dos meios de comunicação de massa sobre as categorias narrativas. Fundamentação de leitura e análise de textos literários.	

Conteúdos

UNIDADE I – Desdobramentos da narrativa épica

- 1.1 Conceitos de autoria e ficção
- 1.2 O romance
- 1.3 O conto
- 1.4 A crônica

UNIDADE II – Categorias narrativas

- 2.1 Narrativa, narração e história
- 2.2 Narrador, narratário, leitor e personagem
- 2.3 Representações textuais do espaço e do tempo.

UNIDADE III – Transformações da narrativa na contemporaneidade

- 3.1 A narrativa pós-moderna: metalinguagem e intertextualidade
- 3.2 O impacto das TICS e dos meios de comunicação de massa sobre as categorias da narrativa

Bibliografia Básica

MACHADO, Thaisa. **Análise de texto literário:** prosa. 1. ed. São Paulo: Contentus, 2020.

OLIVEIRA, Raquel Trentin; SILVA, Gisele Caroline Seeger da Silva. **A personagem na narrativa literária.** 1. ed. Santa Maria, RS: Ed. UFSM, 2021.

SILVA, Pedro Paulo da (org.). **Teoria da literatura II.** 1. ed. São Paulo, SP: Pearson, 2015.

Bibliografia Complementar

COLOMER, Teresa. **Andar entre livros:** a leitura literária na escola. 1. ed. São Paulo: Global, 2022.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

CRUZ, Gisele Thiel Della; WEINHARDT, Marilene. **A prosa ficcional**: teoria e análise de textos. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2019.

HAN, Byung-Chul. **A crise da narração**. 1. ed. Petrópolis: Vozes, 2023.

SILVEIRA, Cristiane. **Arte e pensamento**: uma introdução às teorias da arte no ocidente. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2021.

ZILBERMAN, Regina. **A leitura e o ensino da literatura**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Fundamentos Sócio-históricos e Filosóficos da Educação	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 2º semestre
Carga horária total: 75h	Código: SUP.3400
CH Extensão: h	CH Pesquisa: h
CH Práticas: 5h	CH Presencial: 5h
Ementa: Estudo das concepções epistemológicas que constituem a prática pedagógica contemporânea. Análise dos elementos implicados na relação da natureza educativa e elaboração do conhecimento professoral. Organização de discussões acerca dos fundamentos sócio-históricos e filosóficos da educação. Revisão sistemática a artigos, livros e textos de pensadores vinculados à temática da disciplina. Exame dos fundamentos sociológicos e dos fundamentos históricos da educação no Brasil. Estudo dos fundamentos filosóficos da educação no Brasil. Análise da relação entre os fundamentos sócio-históricos e filosóficos e o fenômeno educacional.	

Conteúdos

UNIDADE I - Concepções filosóficas e sociológicas de educação através da História

- 1.1 A educação na antiguidade oriental e nas culturas clássicas grega e romana;
- 1.2 A educação no período medieval;
- 1.3 A educação na transição do feudalismo para o capitalismo: o Renascimento, a Reforma e a Contrarreforma;
- 1.4 A revolução científica no século XVII e suas consequências para a educação: racionalismo, realismo e empirismo;
- 1.5 Brasil colônia: catequese e educação jesuítica;
- 1.6 O Iluminismo e o pensamento liberal.

UNIDADE II - Século XIX : educação para a construção da nação

- 2.1 As ideologias do progresso: positivismo e materialismo dialético;
- 2.2 A construção da nação pela educação: do período joanino à Primeira República.

UNIDADE II - Século XX: educação entre a democracia e o autoritarismo

- 3.1 Tecnicismo, pragmatismo e as teorias socialistas;
- 3.2 A Escola Nova e o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova;
- 3.3 Brasil de Vargas, a nacionalização do ensino e o nacional desenvolvimentismo: repercussões no campo educacional;
- 3.4 A educação nos contextos dos governos militares;
- 3.5 As contribuições de Anísio Teixeira e Paulo Freire para o pensamento educacional brasileiro.

UNIDADE IV - Desafios da educação no contexto contemporâneo

- 4.1 A educação em termos de reconstrução democrática



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

4.2 Educação no século XXI: avanços e impasses.

Bibliografia básica

GADOTTI, Moacir. **História das ideias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2003.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2020.

VASCONCELOS, José Antonio. **Fundamentos filosóficos da educação**. 2 ed. rev. e atual. Curitiba: InterSaberes, 2017.

Bibliografia complementar

JÉLVEZ, Julio Alejandro Quezada. **História da educação**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012.

PILETTI, Claudino; PILETTI, Nelson. **História da educação: de Confúcio a Paulo Freire**. São Paulo: Contexto, 2012.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil (1930/1973)**. 40. ed. São Paulo: Vozes, 2014.

SAVIANI, Dermeval. **A pedagogia no Brasil: história e teoria**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2020.

STEPHANOU, M.; BASTOS, M. H. C. (Orgs.) **Histórias e memórias da educação no Brasil**. vol. I, II e III. Petrópolis: Vozes, 2005.