



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Docência na Educação Básica	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 1º Semestre
Carga horária total: 90h	Código: SUP.3398
CH Extensão:	CH Pesquisa:
CH PCC: 30h	CH Presencial: 5h
Ementa: A constituição histórica do trabalho docente na Educação Básica. Saberes e aprendizagens necessárias ao trabalho docente. Os desafios da inclusão social e a sua relação com o trabalho docente. A escola como espaço constitutivo da profissionalização docente. A constituição do professor reflexivo e crítico.	

Conteúdos

UNIDADE I – A constituição histórica do trabalho docente na Educação Básica

- 1.1 Reformas educacionais (ensino colonial, ensino jesuítico, escolarização formal)
- 1.2 As lutas ideológicas em torno da educação pública (o manifesto dos pioneiros da educação nova e o ensino privado)
- 1.3 O direito de aprender e o dever de ensinar (legislação educacional)
- 1.4 O papel do estado no processo de profissionalização docente

UNIDADE II – Saberes e aprendizagens necessárias ao trabalho docente

- 2.1 As teorias educacionais e a formação do professor (teorias reprodutivistas, teorias críticas e teorias pós-críticas)
- 2.2 A dimensão democrática do planejamento do professor;
- 2.3 Do planejamento à didática: como organizamos nossas aulas?
- 2.4 Projeto Político Pedagógico
- 2.5 Base nacional comum curricular e outras discussões

UNIDADE III – Os desafios da inclusão social e a sua relação com o trabalho docente

- 3.1 Inclusão dos estudantes com necessidades específicas
- 3.2 Trabalho docente e a relação de gênero
- 3.3 O movimento feminista e as suas interseccionalidades (Lei Maria da Penha e outros)
- 3.4 Os marcos do movimento LGBTQIA+(O uso do nome social e outros);
- 3.5 Desconstrução do racismo estrutural no Brasil

UNIDADE IV – A escola como espaço constitutivo da profissionalização docente

- 4.1 Dimensões da competência profissional: conhecimento, prática e engajamento profissionais (Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica)
- 4.2 Políticas de formação em serviço ou formação continuada
- 4.3 Mediação docente
- 4.4 Relação família e escola



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

UNIDADE V – A constituição do professor reflexivo e crítico.

5.1 Modelos de formação de professores: racionalidade técnica professores prático reflexivos; professores intelectuais críticos reflexivos

5.2 Conhecimento na ação, reflexão na ação e reflexão sobre a reflexão na ação

Bibliografia básica

FREIRE, P.; STRECK, D. R.; ZITKOSKI, J. J.; REDIN, E. (org.). **Dicionário Paulo Freire**. 2. ed. São Paulo: Autêntica, 2008.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. 6.ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

Bibliografia complementar

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. 1996. Disponível em: <<https://goo.gl/W5UStH>>. Acesso em: 31 Mar. 2022.

BRASIL. Lei n. 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: <<https://goo.gl/XuHfxu>>. Acesso em: 31 Mar. 2022.

FERNANDES, Robson Ferreira. Gênero, Sexualidade e Ensino de História sob ataques à falácia da 'ideologia de gênero' em espaços democráticos. **Fronteiras**: Revista Catarinense de História, v. 1, p. 337-352, 2022.

GADOTTI, Moacir. **Historia das ideias pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2003.

Vizzotto, P. A. (2020). Inclusão na Educação Básica Brasileira: Análise do Censo Escolar por meio dos microdados do INEP. **Ensaio Pedagógicos**, 4(1), p.102–112. Recuperado de <https://www.ensaiospedagogicos.ufscar.br/index.php/ENP/article/view/209>



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Fundamentos da Teoria Literária I: Poesia e Drama	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 1º semestre
Carga horária total: 60h	Código: SUP.3410
CH Extensão:	CH Pesquisa:
CH PCC:	CH Presencial: 5h
Ementa: Conceitos de literatura. A questão dos gêneros: base aristotélica e concepções contemporâneas. A constituição do gênero lírico: elementos fônicos, visuais e imagéticos do poema. A constituição do gênero dramático. Leitura e análise de textos literários.	

Conteúdos

UNIDADE I – A literatura e sua teoria

- 1.1 Teoria da literatura enquanto disciplina.
- 1.2 Literatura e cultura.
- 1.3 A função da literatura.

UNIDADE II – Gêneros literários

- 2.1 A concepção aristotélica.
- 2.2 As concepções contemporâneas.

UNIDADE III – A poesia lírica

- 3.1 Elementos fônicos: versos, sons e rimas.
- 3.2 Elementos visuais.
- 3.3 Elementos imagéticos.

UNIDADE IV – Drama

- 4.1 Elementos dramáticos essenciais: personagens e diálogo.
- 4.2 Gêneros dramáticos.

Bibliografia Básica

ARISTÓTELES. **Arte poética**. 1. ed. São Paulo: Blucher, 2020. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

BRAIT, Beth. **Literatura e outras linguagens**. São Paulo: Contexto, 2010.

SAMUEL, Rogel. **Novo manual de teoria literária**. 6. ed. São Paulo: Vozes, 2011. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

Bibliografia Complementar

BRANDÃO, Junito de Souza. **Teatro grego: tragédia e comédia**. 13. ed. São Paulo: Vozes, 2011. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

HORÁCIO. **Arte poética**. 1. ed. São Paulo: Autêntica, 2021. E-book.
Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>.

KIRCHOF, Edgar Roberto. **Fundamentos do texto literário**. 1. ed. Curitiba:
Intersaberes, 2017.

OLIVEIRA, Silvana. **Análise de textos literários: poesia**. 1. ed. Curitiba:
Intersaberes, 2017.

PAULA, Laura da Silveira. **Teoria da literatura**. Curitiba, PR: Intersaberes,
2018.

SILVA, Pedro Paulo da (org.). **Teoria da literatura I**. 1. ed. São Paulo, SP:
Pearson, 2014.

SILVA, Pedro Paulo da (org.). **Teoria da literatura II**. 1. ed. São Paulo, SP:
Pearson, 2015.

TERRA, Ernani. **Leitura do texto literário**. 1. ed. São Paulo: Contexto,
2014.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Língua Inglesa I	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 1º semestre
Carga horária total: 120h	Código: SUP.3411
CH Extensão:	CH Pesquisa:
CH PCC: 30h	CH Presencial: 10h
Ementa: Introdução ao estudo da língua inglesa com foco comunicativo, ministrada na língua alvo e na língua materna do aluno, concomitantemente. Orientação sobre o conhecimento e uso do idioma em nível básico, explorando as quatro habilidades linguísticas (leitura, escrita, fala e compreensão oral).	

Conteúdos

UNIDADE I – Apresentações

- 1.1 Apresentação pessoal e de outras pessoas;
- 1.2 Tempo verbal presente simples – Verbo to be
- 1.3 Alfabeto; números; cores

UNIDADE II – Localizações e horários

- 2.1 Lugares da cidade, da casa.
- 2.2 Horários
- 2.3 Preposições de localização e horário

UNIDADE III – Família

- 3.1 Membros da família
- 3.2 Caso possessivo
- 3.3 Presente simples - DO/DOES

UNIDADE IV – Dia a dia

- 4.1 Ações cotidianas e rotineiras
- 4.2 Advérbios e expressões de frequência
- 4.3 Quantificadores
- 4.4 Presente contínuo

Bibliografia básica

PEREIRA, Antonio; VIEIRA, Cristine; FEITOSA, Nabupolasar; LIMA, Júlio César. **English, Module 1, e-Tec Idiomas**. IFSul Câmpus Pelotas, Pelotas. Disponível em: https://idiomas.ifsul.edu.br/conteudo/ingles/modulo_01/pdf/cadernos/caderno_1/ING_M1_C1_imp_aluno.pdf. Acesso em: 04 jun. 2023.

FERRO, Jeferson. **Around the world**: introdução à leitura em língua inglesa. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

MARQUES, Amadeu. **A great time for english**: uma gramática da língua inglesa nas palavras dos grandes mestres. Rio de Janeiro, RJ: Lexikon, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

Bibliografia complementar

CAMPOS, Giovana Teixeira. **Manual compacto de gramática da língua inglesa**. São Paulo: Rideel, 2010. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

CORREA, Ivete Morosov; MARTINEZ, Juliana Zeggio. **A didática do ensino e a avaliação da aprendizagem em língua estrangeira**. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

LAPKOSKI, Graziella Araujo de Oliveira. **Do texto ao sentido**: teoria e prática de leitura em língua inglesa. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

LOPES, Maria Cecília. **Dicionário da língua inglesa**: inglês-português / português-inglês. 1. ed. São Paulo: Rideel, 2015. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

MARUCCI, Liege Maria de Souza (coord.). **Dicionário inglês**: português, inglês. São Paulo, SP: Rideel, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.

WALESKO, Angela Maria Hoffmann. **Compreensão oral em língua inglesa**. Curitiba: Intersaberes, 2012. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br>. Acesso em: 05 jun 2023.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Leitura e Produção Textual	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 1º
Carga horária total: 60 h	Código: SUP.3412
CH Extensão:	CH Pesquisa:
CH PCC:	CH Presencial: 5h
Ementa: Leitura e análise de texto com vistas a verificar os mecanismos referentes à textualidade. Estudo dos elementos do processo de comunicação e das funções da linguagem. Leitura, análise e produção de diferentes gêneros textuais, adequando-os ao tipo textual e à funcionalidade, conforme a esfera social de sua circulação.	

Conteúdos

UNIDADE I – Texto e construção de sentido

- 1.1 Texto e textualidade
- 1.2 Funções da linguagem
- 1.3 Gêneros e sequências textuais
- 1.4 Recepção de textos
- 1.5 Concepções de leitura

UNIDADE II – Leitura e produção textual no meio acadêmico

- 2.1 Estratégias de leitura de textos técnico-científicos
- 2.2 Pesquisa e sistematização do conhecimento
- 2.3 Processos de redução – esquema, fichamento e resumo
- 2.4 Gêneros textuais da esfera acadêmica: memória de aula, resenha

Bibliografia básica

ELIAS, Vanda Maria; KOCH, Ingedore Villaça. **Ler e Compreender os Sentidos do Texto**. São Paulo: Contexto, 2006.

KOCH, Ingedore G. Villaça. **O texto e a construção dos sentidos**. São Paulo: Contexto, 2000.

KÖCHE, Vanilda Salton. **Leitura e produção textual**. 6. ed. São Paulo: Vozes, 2014.

Bibliografia complementar

BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. **Como produzir textos acadêmicos e científicos**. São Paulo: Contexto, 2021.

CAMPOS, Maria Inês; RODRIGUES, Maria das Graças Soares. **Produção de resenha acadêmica: uma abordagem dos gêneros do discurso**. Linha D'Água, v. 31, n. 1, p. 221-237, 2018. Disponível em:
<https://www.revistas.usp.br/linhadagua/article/view/143807/13898>



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça; TRAVAGLIA, Luiz Carlos. **A coerência textual**. 18. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

KOCH, Ingedore Grünfeld Villaça. **A coesão textual**. 22. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

SILVA, Rita do Carmo Polli da. **A linguística textual e a sala de aula**. Curitiba: Intersaberes, 2012.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Introdução aos Tópicos Gramaticais	
Vigência: a partir de 2023/2	Período letivo: 1º
Carga horária total: 60 h	Código: SUP.3413
CH Extensão:	CH Pesquisa:
CH PCC:	CH Presencial: 5h
Ementa: Conceito de Gramática e breve análise das diversas concepções de gramática. Revisão dos principais tópicos de gramática normativa. Reflexão sobre ensino de gramática voltado ao contexto.	

Conteúdos

UNIDADE I – Concepções de gramática

- 1.1 Breves considerações sobre os estudos gramaticais
- 1.2 A gramática descritiva e a gramática normativa
- 1.3 Padrões da língua e norma
- 1.4 Noções acerca de preconceito linguístico

UNIDADE II – Tópicos de gramática normativa

- 2.1 Fonologia: letras, fonemas, separação silábica
- 2.2 Morfologia: classes de palavras
- 2.3 Sintaxe:
 - 2.3.1 Colocação pronominal
 - 2.3.2 Concordância verbal e nominal
 - 2.3.3 Regência verbal e nominal
 - 2.3.4 Pontuação

UNIDADE III – Gramática e ensino

- 3.1 Reflexão sobre a relação entre teoria e prática
- 3.2 Ensino da gramática voltado ao uso da língua
- 3.3 Percepção dos contextos de uso e níveis de formalidade necessários a situações concretas diversas

Bibliografia básica

CASTILHO, A.T.; ELIAS, V.M. **Pequena gramática do Português Brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2012.

PERINI, M. A. **Gramática descritiva do português brasileiro**. São Paulo: Vozes, 2016.

VIEIRA, Silvia R; BRANDÃO, Silvia F. **Ensino de gramática: descrição e uso**. São Paulo: Contexto, 2007.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

Bibliografia complementar

BECHARA, Evanildo. **Gramática escolar da língua portuguesa**. 3. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2020.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris; DE ALMEIDA, Joyce Elaine. **Variação Linguística na Escola**. São Paulo: Contexto, 2023.

CAVALIERE, Ricardo. **A gramática no Brasil: ideias, percursos e parâmetros**. Rio de Janeiro: Lexikon, 2014.

NEVES, Maria Helena de Moura. **Que Gramática Estudar na Escola?: norma e uso da língua portuguesa**. 4. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2011.

VIEIRA, Silvia Rodrigues. **Gramática, variação e ensino: diagnose e propostas pedagógicas**. 1. ed. São Paulo: Blucher, 2018.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

DISCIPLINA: Cultura e Relações étnico-raciais	
Vigência: a partir de 2023	Período letivo: 1º semestre
Carga horária total: 60h	Código: SUP.3399
CH Extensão:	CH Pesquisa:
CH PCC:	CH Presencial: 5h
Ementa: Reflexão sobre relações étnico-raciais e o processo de colonização brasileiro. Escravização, lutas abolicionistas e movimento indigenista. Base legal para educação para as relações étnico-raciais. Opções metodológicas e didáticas para trabalhos em sala de aula com temáticas transversais étnico-raciais.	

Conteúdos

UNIDADE I – Relações étnico-raciais e o processo de colonização brasileiro

- 1.1 Processo de colonização brasileiro e etnocentrismo.
- 1.2 Ocupação territorial e relações de trabalho.
- 1.3 Conceitos de preconceito, racismo.
- 1.4 Ideologia do branqueamento.

UNIDADE II – Escravização, lutas abolicionistas e movimento indigenista

- 2.1 Economia colonial.
- 2.2 História do movimento abolicionista brasileiro.
- 2.3 Políticas de incentivo à imigração no Brasil imperial.
- 2.4 História do movimento indígena.

UNIDADE III – Base legal para educação para as relações étnico-raciais

- 3.1 Leis 12.711/2012 e 12.990/2014.
- 3.2 Lei 10.639/2003.
- 3.3 Lei 11.645/2008.

UNIDADE IV – Opções metodológicas e didáticas para trabalhos em sala de aula com temáticas transversais étnico-raciais

- 4.1 Relações de poder assimétricas no espaço escolar.
- 4.2 Elaboração de sequências didáticas voltadas para ensino fundamental e/ou médio sobre EREER.

Bibliografia Básica

MUNANGA, Kabengele. **Negritude:** usos e sentidos. 4. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

FUNARI, Pedro Paulo; PIÑON, Ana. **A temática indígena na escola:** subsídios para os professores. São Paulo: Contexto, 2010.

GOMES, Nilma Lino. **O movimento negro educador:** saberes construídos nas lutas por emancipação. Petrópolis: Vozes, 2017.



Serviço Público Federal
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-
grandense Pró-Reitoria de Ensino

Bibliografia Complementar

BERGAMASCHI, Maria Aparecida; ANTUNES, Cláudia Pereira; MEINERZ, Carla Beatriz. Interculturalidade e educação das relações étnico-raciais: reflexões sobre a aplicação da Lei 11.645/08 no Rio Grande do Sul. **Revista Periferia**, v.7 n.1 jan.-jun. 2015. Disponível em <http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/periferia/article/viewFile/21966/15945>. Acesso em: 28 mar. 2023.

BRASIL. **Educação anti-racista**: caminhos abertos pela Lei Federal nº 10.639/03. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

BRASIL. **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais**. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2006.

BRASIL. **Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnicorraciais e para o Ensino de História e Cultura Afrobrasileira e Africana**. Brasília: Ministério da Educação/Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2013.

FONSECA, D. J. **Políticas Públicas e Ações Afirmativas**. São Paulo: Summus, 2009.

IPEA. **Desigualdades raciais, racismo e políticas públicas**: 120 anos após a abolição. Brasília: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada, 2008.

MEINERZ, Carla; PEREIRA, Júnia Sales. Sessão temática Educação e relações étnico-raciais. **Educação & Realidade**. v. 42, n. 1 (2017). p. 7-196. Disponível em: <http://www.seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/issue/view/2999>
Acesso em: 28 mar. 2023.

MUNANGA, Kabengele (Org.). **Superando o Racismo na Escola**. Brasília: Ministério da Educação.Secretaria de Ensino Fundamental. 2000.Disponível em: http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/racismo_escola.pdf

RODRIGUES, L. A. M. dos S.; SILVA, L. C. da; JESUS, P. G. de; RIBEIRO, C. M. (2020). Legislação educacional e formação docente para a educação das relações étnico-raciais. **@rquivo Brasileiro De Educação**, v. 8, n. 17, p. 107-136. Disponível em: <https://doi.org/10.5752/P.2318-7344.2020v8n17p107-136>. Acesso em: 28 mar. 2023.